

**Аналитическая справка МАОУ СШ №1 г.Окуловка
по итогам проведения ВПР по учебному предмету
Химия 11 класс**

Дата проведения: 4 марта 2022 года

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Всего приняло участие 8 обучающихся 11-го класса, что составило 57% от общего количества обучающихся класса и 100% от числа обучающихся, изучающих предмет на базовом уровне.

Статистика отметок (%).

Группы участников	Количество участников	Ниже нормы	Базовый	Выше нормы		
		«2»	«3»	«4»	«5»	всего
Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	66
Новгородская область	560	1,61	32,32	45,18	20,89	66
Окуловский район	31	0	25,81	48,39	25,81	74,2
МАОУ СШ №1	8	0	12,5	75	12,5	87,5

Сравнительный анализ показателей

Группа участников	Количество участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Новгородская область	560	135	24,11	364	65	61	10,89
Окуловский район	31	18	58,06	13	41,94	0	0
МАОУ СШ №1	8	5	62,5	3	37,5	0	0

Уровень достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	560 уч.	31 уч.	8 уч.	118605 уч.
	Новгородская обл	Окуловский район	МАОУ СШ №1 Окуловка	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	86,16	90,32	93,75	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	91,25	91,94	93,75	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	66,07	67,74	37,5	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	92,5	93,55	100	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	89,11	95,16	81,25	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и	84,91	85,48	87,5	79,15

строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	72,95	75,81	100	75,34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	52,68	59,68	50	56,9
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	57,92	51,61	66,67	57,11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	50,65	52,69	41,67	53,02

сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	83,93	79,03	62,5	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	53,13	51,61	43,75	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	32,02	33,33	45,83	37,49
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	52,92	65,59	70,83	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	68,48	62,9	81,25	60,41

Выводы : ВПР написана на хорошем уровне, свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по химии.

Как видно из статистических данных, приведенных в таблицах, обучающиеся на высоком уровне выполнили задания 1,2,4,5,6,7,15 (80-100%), направленных на проверку умений:

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

На достаточно хорошем уровне выполнены задания 9,11,14 (62-70%), ориентированные на умения:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- составлять уравнения реакций изученных типов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

На более низком уровне выполнены задания базового уровня:

задание 3(37,5%) – умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

задание 8(50%) – умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных),

задание 12(43,75%) - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

и повышенного уровня

задание 10(41,67%) – умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения),

задание 13(45,83%) – умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Выводы:

Проведенная 4 марта 2022 года ВПР по химии показала, что обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Это задания, вызвавшие наибольшее затруднение:

- 1) определение свойств химических элементов по положению в ПСХЭ;
- 2) знание качественных реакций на ионы;
- 3) составление уравнений реакций органических веществ.

Рекомендации:

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по темам, указанным выше.
- 2) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам:
 - составление уравнений исходя из предложенной последовательности веществ;
 - знание номенклатуры органических соединений;
 - составление уравнений исходя из предложенной последовательности органических веществ, проблемным для класса в целом;
- 3) на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

4) совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

5) особо стоит выделять при изучении предмета практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях;

6) ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой учебной ситуации, с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;

7) совершенствовать систему оценивания обучающихся: принимать во внимание не только воспроизведение полученных знаний, но и умение их применять.