

Анализ выполнения ВПР по истории учащимися 11 класса МАОУ СШ №1 г.Окуловка 2021-22 учебный год

Целью отчета является повышение уровня обученности выпускников МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Отчет может быть использован учителями и администрацией школы для анализа обученности выпускников МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

При проведении анализа использованы КИМ ВПР, ВПР обучающихся в 11 классе, результаты успеваемости обучающихся в 11 классе.

Автор-составитель отчета Данилов Алексей Михайлович, учитель истории и обществознания МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Дата: 27 апреля 2022 года.

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14	11	3	0

Вывод: форс-мажорные обстоятельства и прочие обстоятельства, существенным образом не повлияли на изменение количества участников ОП, три обучающихся отсутствовали на ВПР по болезни.

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
11	9 (82%)	2 (18%)	0

Таблица 2. Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/%	«4» - чел/%	«3» - чел/%	«2» - чел/%			
11	8 3,3%	3 24,18%	0 0%	0 0%	4,73	100%	100%

Вывод: Два обучающихся улучшили результат в сравнении с итоговой оценкой полученной за предыдущий период (I полугодие), что составляет 18% от всего числа написавших ВПР, остальные результат оценивания подтвердили.

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять 100% 83,85 внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	86%
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	64%
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять похожие явления в ином историческом периоде	100%
5	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию	100%

	<p>всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	
6	<p>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	100%
7	<p>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	100%
8	<p>Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). 85,71% 82,84 Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	95%
9	<p>Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию,</p>	91%

	<p>представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). 85,71% 82,84</p> <p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	
10	<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>64%</p> <p>50%</p>
11	<p>Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	73%

	сообществе.	
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	64%

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории.	Количество заданий.
От Древней Руси к Российскому государству.	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи.	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий.

Основные умения и способы действий.	Количество заданий.
-------------------------------------	---------------------

Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий.	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи.	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).	2
Умение работать с исторической картой.	2
Знание истории родного края.	1
ИТОГО	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	ИТОГО	12	21	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Проверка знаний истории родного края - 10 К1

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края - 10К2
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - уделить внимание на изучение истории родного края;
 - на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учитель истории

А.М.Данилов