

## Анализ выполнения ВПР по химии учащимися 11 класса МАОУ СШ №1 г.Окуловка

Целью отчета является повышение уровня обученности выпускников МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Отчет может быть использован учителями и администрацией школы для анализа обученности выпускников МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

При проведении анализа использованы КИМ ВПР, ВПР обучающихся в 11 классе, результаты успеваемости обучающихся в 11 классе.

Автор-составитель отчета Козлова Леонида Геннадьевна, учитель химии и биологии МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

### Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8	8	0	0

### Часть 2. Содержательный анализ

#### Раздел 2. Основные результаты ОП:

**Таблица 1.** Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
8	4(50%)	0	4(50%)

**Таблица 2.** Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
8	1 12.5 %	3 75%	1 12.5 %	0 0%	23	87.5%	100%

**Вывод:** Средняя оценка учащихся соответствует 23 баллам (оценка 4)

### Раздел 3.

**Таблица 1.** Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	Знание способов разделения смесей и применение этих знаний на практике	100%
2	Знание строения атомов химических элементов и структуры Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева	100%
3	Определение свойств химических элементов по положению в ПСХЭ	25%
4	Знание основных типов химической связи	100%
5	Умение анализировать текст и классифицировать химические вещества	100%
6	Умение составлять химические уравнения и определять их тип	100%
7	Умение находить признаки протекания химических реакций	100%
8	Знание качественных реакций на ионы	50%
9	Умение определять окислительно-восстановительные реакции, составлять электронные уравнения, расставлять коэффициенты методом электронного баланса	75%
10	Составление уравнений исходя из предложенной последовательности веществ	62.5%
11	Знание номенклатуры органических соединений	75%
12	Составление уравнений реакций органических веществ	50%
13	Составление уравнений исходя из предложенной последовательности органических веществ	62.5%
14	Практическое применение химических знаний для решения экологических проблем	75%
15	Решение химических задач	87.5%

**Таблица 2.** Распределение заданий по основным содержательным разделам курса химии

Раздел курса	Количество заданий.
Основы неорганической химии	1-10
Органическая химия	11-13
Практическое применение химических знаний	14-15
ИТОГО	15

**Выводы** об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Знание способов научного познания
- Знание строения атомов химических элементов
- Знание основных типов химической связи
- Умения составлять химические уравнения, определять тип реакций

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом:

- 1) составление уравнений исходя из предложенной последовательности веществ;

- 2) знание номенклатуры органических соединений;

- 3) составление уравнений исходя из предложенной последовательности органических веществ.

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение:

- 1) определение свойств химических элементов по положению в ПСХЭ;

- 2) знание качественных реакций на ионы;

- 3) составление уравнений реакций органических веществ.

Учитель химии

Л.Г.Козлова