

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет Образования Администрации Окуловского муниципального района

МАОУ СШ № 1 г.Окуловка

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Кузьмина М.В.

Протокол № 1

от 25.08.2022

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Чумакова В.Н.

Приказ №19

от "" г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 499311)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тимура Татьяна Борисовна; Иванова Анастасия Владимировна
учителя начальных классов

г.Окуловка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложененной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-do-klass-3210756.html
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи.ру

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру

Итого по разделу

16

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://catalog.prosv.ru/item/21876 . Учи.ру
Итого по разделу:		15						

Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни лде и общества.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Справа. Слева.	1	0	1		Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1				Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного.	1				Письменный контроль;
9.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много.Один.	1				Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1				Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1				Устный опрос;
12.	Знаки "+", "-", "="	1				Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1				Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1				Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1				Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Письменный контроль;

17.	Страницка для любознательных.	1				Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1				Устный опрос;
19.	Ломаная линия	1				Устный опрос;
20.	Закрепление изученного	1				Устный опрос;
21.	Знаки больше, меньше, равно.	1				Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос;
23.	Многоугольник	1				Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7	1				Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1				Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1				Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1				Устный опрос;
28.	Число 10	1				Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение по теме "Числа от 1 до 10"	1				Письменный контроль;
30.	Наши проекты	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Сантиметр	1				Устный опрос;
32.	Увеличить на...	1				Устный опрос;
33.	Число 0.	1				Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос;

35.	Странички для любознательных	1				Практическая работа;
36.	Что узнали? Чему научились?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Числа от 1 до 10.Защита проектов	1				Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида +1, -1	1				Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1	1				Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида +2,-2	1				Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1				Устный опрос;
42.	Задача	1				Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание	1				Устный опрос;
44.	Таблица сложения и вычитания по 2	1				Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на...	1				Устный опрос;
47.	Страничка для любознательных	1				Письменный контроль;
48.	Что узнали? Чему научились?	1				Письменный контроль;
49.	Страничка для любознательных	1				Практическая работа;
50.	Сложение и вычитание вида +3, -3	1				Письменный контроль;
51.	Прибавление и вычитание числа 3	1				Письменный контроль;
52.	Закрепление изученного. Сравнение отрезков	1				Письменный контроль;

53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1				Письменный контроль;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				Письменный контроль;
55.	Решение задач	1				Письменный контроль;
56.	Решение задач	1				Письменный контроль;
57.	Страницка для любознательных	1				Письменный контроль;
58.	Что узнали? Чему научились?	1				Практическая работа;
59.	Что узнали? Чему научились?	1				Практическая работа;
60.	Закрепление изученного материала	1				Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного материала	1				Зачет;
62.	Проверочная работа	1				Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного материала	1				Практическая работа;
64.	Закрепление изученного материала	1				Практическая работа;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1				Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида +4, -4	1				Устный опрос;
69.	Закрепление изученного материала	1				Практическая работа;
70.	На сколько больше?	1				Устный опрос;

71.	Решение задач	1				Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1				
73.	Решение задач	1				
74.	Перестановка слагаемых	1				
75.	Применение переместительного свойства сложения	1				
76.	Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9	1				
77.	Состав чисел в предела 10. Закрепление	1				
78.	Состав чисел в предела 10. Закрепление	1				
79.	Закрепление изученного. Решение задач	1				
80.	Что узнали? Чему научились?	1				
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1				
82.	Связь между суммой и слагаемыми	1				
83.	Связь между суммой и слагаемыми	1				
84.	Решение задач	1				
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1				
86.	Вычитание вида 6-, 7 -	1				
87.	Закрепление приемов вычислений вида 6-, 7-	1				
88.	Вычитание вида 8-, 9-	1				
89.	Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач	1				
90.	Вычитание вида 10-	1				

91.	Закрепление изученного. Решение задач	1				
92.	Килограмм	1				
93.	Литр	1				
94.	Что узнали? Чему научились?	1				
95.	Проверочная работа	1				
96.	Название и последовательность чисел второго десятка	1				
97.	Образование чисел второго десятка	1				
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1				
99.	Дециметр	1				
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-10$, $17-7$	1				
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-10$, $17-7$	1				
102.	Страница для любознательных	1				
103.	Что узнали? Чем научились?	1				
104.	Проверочная работа	1				
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1				
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1				
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1				
108.	Составная задача	1				
109.	Составная задача	1				
110.	Общий прием сложения однозначных чисел.	1				

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
117.	Таблица сложения	1				
118.	Таблица сложения	1				
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1				
120.	Вычитание вида 11-	1				
121.	Вычитание вида 12-	1				
122.	Вычитание вида 13-	1				
123.	Вычитание вида 14-	1				
124.	Вычитание вида 15-	1				
125.	Итоговая контрольная работа	1				
126.	Работа над ошибками	1				
127.	Вычитание вида 16-	1				
128.	Вычитание вида 17-, 18-	1				
129.	Закрепление изученного	1				
130.	Страницки для любознательных	1				
131.	Что узнали? Чему научились?	1				

132.	Закрепление изученного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 1класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на

электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М: Просвещение.

2. Волкова, С. И. Математика. Устные упражнения.1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М:

Просвещение.

3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. –

М: Просвещение, 2014.

4.Узорова, О. В. Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: ACT: Астрель ; Владимир :

ВКТ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику (CD) <https://catalog.prosv.ru/item/2802>

Презентации уроков «Начальная школа»<http://nachalka.info/about/> 193

Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>

Учи.ру – интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование,

Колонки

Компьютер

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Нумерация»

Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»

Набор цифр, знаков с магнитным креплением

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект для обучения (сравнение групп предметов)

Набор цифр от 1 до 10

