

— —

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 г.Окуловка»

Утверждаю

Директор школы
В.Н.Чумакова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1 г.Окуловка»
на 2018 – 2019 годы

Содержание

- 1 Пояснительная записка.
- 2 Концепция деятельности.
- 3 Организация образовательной деятельности
- 4 Учебный план и календарный учебный график.
- 5. Методические материалы.
- 6. Ожидаемые результаты и критерии оценки
· ожидаемых результатов
- 7. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного
· образования.
- 8. Содержание дополнительных общеразвивающих
· программ.

1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование в нашем учреждении является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Дополнительное образование развивается в школе в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

В таком образовательном пространстве ученик получает дополнительную возможность для интеллектуального и эмоционального развития и формирования своей личности внутри школы, а также возможность предъявлять свои способности вне школы и испытывать от этого положительные эмоциональные переживания.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Концепция деятельности:

- *Цели деятельности:*

- - формирование и развитие творческих способностей детей;
- - удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организация свободного времени.;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

- *Основные задачи деятельности:*

- - обеспечение необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, личностного (в т.ч. профессионального) самоопределения и творческого труда обучающихся;
- - обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- - формирование общей культуры обучающихся;
- - воспитания у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности; любви к родине, природе, семье;
- - организация содержательного досуга (привлечение детей к подготовке и проведению предметных недель, спортивных соревнований, лагерей различной направленности, игр и конкурсов, выставок и стендов, школьных вечеров, встреч с интересными людьми, походов и пр.)

Основные задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Принципы и подходы к формированию программы:

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по трём направлениям дополнительного образования детей;

- организация классных и школьных мероприятий, направленных на реализацию задач дополнительного образования.

Направления деятельности:

художественное;

физкультурно-спортивное;

социально-педагогическое.

Нормативные документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО

3. Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Возрастной состав групп определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Группы в объединениях дополнительного образования могут быть как одновозрастными, так разновозрастными.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией школы, утверждается приказом директора школы с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс организуется по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких группах, менять их.

Дополнительное образование учащихся вне объединений дополнительного образования осуществляется всеми педагогическими работниками в процессе подготовки и проведения тематических вечеров, предметных недель, походов, лагерей различной направленности, экскурсий, выставок, посещения музеев, памятных мест, юбилейных и патриотических мероприятий и т.п., направленных на реализацию задач дополнительного образования.

В объединения дополнительного образования принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по

программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемыми в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая , начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Образовательная программа дополнительного образования предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования **подополнительным образовательным программам;**
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

3. Учебный плани календарный учебный график

Учебный план дополнительного образования МАОУСШ № 1
г.Окуловканаправлен на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональнуюориентациюобучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план сформирован с учетом мнения учащихся и их родителей, возможностей педагогического коллектива.

Учебный план МАОУ СШ №1 г.Окуловка на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами: •Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – ФЗ-273), • СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993) .

Учебным планом определены следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

- выставки
- соревнования,
- концерты,
- конкурсы,
- фотоотчёты.

Промежуточная аттестация проводится не реже 1 раза в год

Учебный план на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование кружка, секции	ФИО руководителя	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся	Возрастной состав
1	«Азбука здорового питания»	Метельская Е.В.	1	25	7 лет
2	«Азбука здорового питания»	Тимура Т.Б.	1	30	7 лет
3	«Азбука здорового питания»	Сафронова Л.А.	1	30	7 лет

4	«Азбука здорового питания»	Петрова Д.А.	1	32	8 лет
5	«Азбука здорового питания»	Николаева Г.В.	1	28	8 лет
6	«Азбука здорового питания»	Спиридонова Н.П.	1	30	8 лет
7	«Азбука здорового питания»	Тимофеева В.Н	1	11	8 лет
8	«Азбука здорового питания»	.Кузьмина М.В.	1	27	8 лет
9	«Азбука здорового питания»	Герасимова В.П.	1	24	9 лет
10	«Азбука здорового питания»	Лемешко С.А.	1	25	9 лет
11	«Азбука здорового питания»	Звонарёва Р.Б.	1	20	9 лет
12	«Азбука здорового питания»	Байбакова Т.В.	1	18	10 лет
13	«Азбука здорового питания»	Голубева Р.В.	1	27	10 лет
14	«Азбука здорового питания»	Павлова Н.Е.	1	24	10 лет
15	«Азбука здорового питания»	Разжигаева Н.В.	1	21	10 лет
16	«Музейное дело»	Разжигаева Н.В.	2	9	13-14 лет
17	«Умелые руки»	Павлова Н.Е.	2	10	10 лет
18	«Меткий стрелок»	Румянцев А.В.	2	7	15-16 лет
19	«Танцевальный кружок»	Скорняков В.Н.	6	26	7-13 лет
20	«Спортивные игры»	Фёдоров А.В.	1	131	12-16 лет
21	«Спортивные игры»	Шаховская О.А.	1	106	11-14 лет
22	«Спортивные игры»	Миронов П.А.	1	137	11-15 лет
23	«Спортивные игры»	Тарасова А.В.	1	48	12-13 лет

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование кружка, секции	ФИО руководителя	Кол-во часов в неделю	День недели, время	Кол-во обучающихся	Возрастная состав
1	«Азбука здорового питания»	Метельская Е.В.	1	среда 13.15 – 13.55	25	7 лет
2	«Азбука здорового питания»	Тимура Т.Б.	1	среда 13.15 – 13.55	30	7 лет
3	«Азбука здорового питания»	Сафронова Л.А.	1	среда 13.15 – 13.55	30	7 лет
4	«Азбука здорового питания»	Петрова Д.А.	1	Понедельник 13.15 – 13.55.	32	8 лет
5	«Азбука здорового питания»	Николаева Г.В.	1	Среда 13.15 – 13.55.	28	8 лет
6	«Азбука здорового питания»	Спиридонова Н.П.	1	четверг 13.15 –	30	8 лет

				13.55		
7	«Азбука здорового питания»	Тимофеева В.Н	1	вторник 12.30. – 13.10.	11	8 лет
8	«Азбука здорового питания»	.Кузьмина М.В.	1	среда 13.15 – 13.55	27	8 лет
9	«Азбука здорового питания»	Герасимова В.П.	1	понедельн ик 13.15 – 13.55	24	9 лет
10	«Азбука здорового питания»	Лемешко С.А.	1	четверг 13.15 – 13.55	25	9 лет
11	«Азбука здорового питания»	Звонарёва Р.Б.	1	Среда 13.15 – 13.55	20	9 лет
12	«Азбука здорового питания»	Байбакова Т.В.	1	пятница 13.15 – 13.55	18	10 лет
13	«Азбука здорового питания»	Голубева Р.В.	1	Среда 14.30.- 15.10	27	10 лет
14	«Азбука здорового питания»	Павлова Н.Е.	1	Среда 13.00. – 13.40.	24	10 лет
15	«Азбука здорового питания»	Разжигаева Н.В.	1	четверг 13.15 – 13.55	21	10 лет
16	«Музейное дело»	Разжигаева Н.В.	2	Вторник 14.00. – 14.40 Пятница 14.00. – 14.40	9	13- 14 лет
17	«Умелые руки»	Павлова Н.Е.	2	Четверг 14.00-15.20	10	10 лет
18	«Меткий стрелок»	Румянцев А.В.	2	Понедельн ик	7	15- 16 лет
19	«Танцевальный кружок»	Скорняков В.Н.	6	Понедельн ик 12.45. –14.45. 15.00. -16.00 Среда 12.45. –14.45. 15.00. -16.00 Пятница 12.45. –14.45. 15.00. -16.00	26	7-13 лет
20	«Спортивные игры»	Фёдоров А.В.	1	Понедельн ик, вторник, среда, четверг, пятница 13.10. 13.50. 14.00. – 14.40.	131	12- 16 лет
21	«Спортивные игры»	Шаховская О.А.	1	Понедельн	106	11-

				ик, вторник, среда, четверг, пятница 13.10. 13.50. 14.00. – 14.40.		14 лет
22	«Спортивные игры»	Миронов П.А.	1	Понедельн ик, вторник, среда, четверг, пятница 13.10. 13.50. 14.00. – 14.40	137	11- 15 лет
23	«Спортивные игры»	Тарасова А.В.	1	Понедельн ик, вторник, среда, четверг, пятница 13.10. 13.50. 14.00. – 14.40	48	12- 13 лет

Освоение дополнительных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах: выставок, соревнований, концертов, конкурсов, фото, грамот, журнала посещаемости..

5. Методические материалы

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы .

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет музыки, технологии, мастерские.

Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев) и другое оборудование.

6.Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые государственные образовательные стандарты, которые позволили бы определить уровень результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. В то же время в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Обобщение позиции ученых позволяет отметить, что в дополнительном образовании детей личностные достижения **учащегося** могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

В процессе реализации программы дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Критерии оценки ожидаемых результатов

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах., а также фото, грамот, журнала посещаемости..

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений,

происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** фото, журнал посещаемости,
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурс, выставка, научно-практическая конференция, открытое занятие, мастер-класс, соревнование

7 Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности объединений дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действеннопрактический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- заслушивание лучшего ответа,
- обсуждение готовой работы,
- заполнение карточек ответов,
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,

- выступление на концертах,
- участие в выставках,
- создание портфолио,
- конференции школьного, муниципального и др. уровней,

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, Всероссийские мероприятия). В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- мотивация обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- готовность к саморазвитию;
- готовность к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- вовлечение родителей в процесс воспитания и развития школьников;
- охват обучающихся содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей)

8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

8.1. «Азбука здорового питания»

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения, 1 занятие (35 мин) каждую неделю.

Разнообразие питания

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где

найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чиполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок.

Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

8.2. «Музейное дело»

Музей как институт социальной памяти

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Музейный предмет и способы его изучения

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Проведение научных исследований активом школьного музея

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Экспозиция школьного музея

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Работа с аудиторией

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

Изучение истории школьного музея

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея Боевой и Трудовой Славы Муниципального общеобразовательного учреждения Каменской средней общеобразовательной школы № 2. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Историческое краеведение

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Военно-патриотическая работа

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – защитники Отечества.

Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы

Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Как организовать поездки по местам боевой славы (на примере школьного музея Боевой и Трудовой славы МОУ Каменской СОШ № 2).

Изучение истории школы

Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

8.3. «Умелые руки»

Инструктаж по охране труда и технике безопасного проведения учебных занятий; Общее представление о содержании на предстоящий учебный год образовательной программы «Умелые руки».

Солёное тесто

Повторение основ работы с соленым тестом: технологию приготовления соленого теста, способы лепки изделий из соленого теста: конструктивный, скульптурный, комбинированный, рельефный, способы сушки и особенности декорирования изделий из соленого теста.

Изучение новых приемов лепки и декорирования изделий из соленого теста.

Пластилин

Познакомить с новыми технологическим приемами пластилиновой живописи как художественной техники.

Аппликация

Художественные возможности аппликации, особенности работы с бумагой; Силуэтная аппликация, конструирование из бумаги, квиллинг, айрисфолдинг.

Смешанная техника

Комбинирование разных материалов и техник выполнения работы.

Повторение, закрепление, обобщение полученных знаний, умений и навыков художественной деятельности.

Рисование цветными карандашами

Правила и способы рисования растений, предметов, животных. Анализ и синтез сложной формы (животных) на простые геометрические формы.

Разнообразие технических приемов работы цветными карандашами.

8.4. «Меткий стрелок»

История развития стрелкового спорта

История развития стрелкового спорта. Развитие стрелкового оружия в России (просмотр видеофильма «История оружия»).

Тактико-технические данные пневматических винтовок ИЖ-38 и малокалиберных спортивных винтовок ТОЗ-8 или ТОЗ-12 и их применение в стрелковом спорте. Боеприпасы, используемые в стрелковом оружии России и их характеристики.

Теоретические основы стрельбы

Общие понятия о внешней и внутренней баллистике. Понятие о взрывчатом веществе и порохам. Устройство патрона. Явление выстрела. Отдача оружия,

образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полёта пули. Силы, действующие на пулю при полёте. Рассеивание, разброс пуль и их устранение. Понятие о кучности и меткости стрельбы. Расчёт и внесение поправок в установку прицела.

Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки

Материальная часть винтовки. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов винтовки. Порядок разборки и сборки винтовки (плакат «Малокалиберная винтовка ИЖ-38»). Характерные неисправности, их устранение. Уход за оружием, хранение.

История стрелкового оружия времен Великой Отечественной войны

История стрелкового оружия времен Великой Отечественной войны (с использованием видеофильма «История оружия»). Стрелковое оружие Красной Армии. Стрелковое оружие Германской Армии.

Устройство и взаимодействие частей автомата Калашникова

Материальная часть автомата Калашникова АК74М. Наименование, назначение, основные технические характеристики. Взаимодействие частей автомата Калашникова.

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (масштабного макета)

Теория и практика неполной разборки и сборки автомата.

Правила поведения в тире

Правила поведения в тире и на линии огня. Обязанности дежурного по тире.

Меры безопасности при обращении с оружием

Порядок обращения с оружием во время переноса и стрельбы. Меры обеспечения безопасности во время соревнований.

Техника выполнения выстрела

Основные элементы техники выполнения выстрела: подготовка, прицеливание, спуск курка, дыхание. Характерные ошибки, допускаемые при нажатии на спусковой крючок и их устранение. Практические занятия: стрельба с упора: 3 пробных, 5 зачетных выстрелов.

Тренировка в подготовке к стрельбе

Тренировка в изготовке для стрельбы лежа. Тренировка в стрельбе без пуль.

Тренировка в стрельбе с упора

Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора. Стрельба из пневматической винтовки по мишени спортивной «П», три пробных, пять зачетных выстрелов.

Тренировка в стрельбе на кучность и результат –

Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов. Тренировка в изготовке, наводке, прицеливании и спуске курка. Определение средней точки попадания. Стрельба на 5м или 10м по заданию. Подготовка к соревнованиям – стрельба на 5м или 10м. Три – пробных, десять – зачётных, стрельба по заданию.

Классификационные соревнования по стрельбе

Участие в соревнованиях. Сдача норматива «Меткий стрелок».

Соревнования по неполной разборке и сборке автомата Калашникова

Участие в соревнованиях. Сдача норматива по неполной разборке-сборке массогабаритного макета автомата Калашникова АК74М.

8.5. «Ритм»

Ритмика 1. Ритмические упражнения:

- упражнения на дыхание;
- физиологическая разминка по принципу сверху вниз.

2. Упражнения на ковриках:

- лежа на животе – поднимание рук и ног одновременно и поочередно, покачивание;
- лежа на спине – поднимание ног, махи ногами;
- сидя – сгибание туловища, упражнения для стоп, махи ногами, выпрямление спины;
- статические позы (вспомогательные) – «кузнечик», «змея», «верблюд» и т.д.

3. Упражнения для развития художественно-творческих способностей:

- движения в образах;
- пантомима.

4. Упражнения на пластику и расслабление:

- пластичные упражнения для рук;
- наклоны корпуса в координации с движениями рук;
- напряжение и поочередное расслабление всех мышц тела.

5. Пространственные упражнения:

- продвижения с прыжками, бег, поскоки;
- перестроение из одной фигуры в другую.

6. Ритмические комбинации:

- связки ритмичных движений;

- этюды;
- танцевальная импровизация.

2.Элементы классического танца

1. Постановка корпуса, позиции ног (I, II, III, IV, V), позиции рук (I, II, III, подготовительная) в центре зала, поклон (усложнение).

- плие;
- пор-де-бра.

2. Упражнения на середине зала:

- приседания и полуприседания;
- поднимание стопы на полупальцы;
- движение в координации рук и ног по позициям, повороты.

3.Прыжки, верчения:

- прыжки на месте по I, II, III позициям ног;
- верчения на середине зала (понятие «точки»), в диагонали.

4.Комбинации движений классического танца:

- этюды;
- координация движений рук и ног в исполнении прыжков и верчений;
- координация рук и ног в исполнении движений на середине.

3.Элементы русского народного танца

1. Основные положения рук, ног, постановка корпуса, поклон (усложнение).

2. Основные танцевальные движения:

- танцевальные шаги – с каблука, боковые, с притопом, бег, притопы – одинарный, двойной, тройной;
- «Ковырялочка», «Моталочка», «Гармошка»;
- повороты, прыжки.

3. Комбинации русского народного танца «Плясовая».

4.Элементы бального танца

1. Основные положения рук, ног, положения в паре, поклон (усложнение)

2. Основные элементы бального танца:

- элементы танца «Вальс» - прямой вальсовый шаг, прямой вальсовый шаг с поворотом, вальсовое движение «Лодочка»;
- свободная композиция (работа в паре);
- элементы танца «Рок-н-ролл» - основной ход, приставные шаги, прыжки, повороты.

3. Комбинации балльных танцев «Вальс», «Рок-н-ролл» - связка отдельных элементов в хореографические комбинации.

5.Элементы национального танца

1. Основные положения рук, ног, постановка корпуса.

2. Основные танцевальные движения.

3. Композиции национального танца (ирландский танец)

- связка отдельных элементов в свободные композиции.

6. Постановочно- репетиционная работа

1. Изучение движений танцевального номера;
 2. Отработка движений танцевального номера;
 - Соединение движений в комбинации;
 - Разводка комбинаций танцевального номера в сценический рисунок;
- Репетиционная работа.

8.6. «Спортивные игры»

БАСКЕТБОЛ

Общая физическая подготовка **Общеразвивающие упражнения** без предметов.

Упражнение с предметами (г/ скамейкой, у опоры, у г/ стенки, с мячом, с отягощением).

Специальная подготовка

шагом и со сменой мест. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, с изменением направления и скорости. Передача одной рукой от плеча. Передача мяча при встречном беге в колоннах. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита после ведения и остановки. Бросок одной рукой с места. Бросок после ведения и остановки. Броски в движении после двух шагов. Бросок в прыжке одной рукой с места. Штрафной бросок. Броски в прыжке с дальней и средней дистанции одной рукой над головой (крюком) с места. Добивание мяча в корзину.

Техническая подготовка

1) Техника нападения:

-техника передвижения

-техника владения мячом

Основная стойка баскетболиста. Бег с изменением направления и скорости. Повороты в движении. Остановка во время бега.

Сочетание передвижений, остановок, поворотов. Прыжки толчком двух, толчком одной.

Ловля мяча двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча, двумя руками низкого мяча.

Передача двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.

Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху.

Ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Ловля мяча одной рукой на месте с поддержкой другой рукой. Ловля мяча высоко и низко летящего на месте и в движении. Передача одной от плеча на различные расстояния.

Ведение мяча с изменением скорости передвижения, с изменением высоты отскока, с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения с обводкой препятствий.

Ловля высоколетящих мячей в прыжке и после отскока от щита.

2) Техника защиты:

-техника передвижения

-техника овладения мячом

Тактическая подготовка

1) Тактика нападения:

-индивидуальные действия

-групповые действия

-командные действия

2) Тактика защиты:

-индивидуальные действия

-групповые действия

-командные действия

Выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча.

Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Выбор способа передачи в зависимости от расстояния. Применение изученных приемов ловли, передачи, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.

Взаимодействие двух игроков – «передай мяч-выходи».

Взаимодействие трех игроков «треугольник».

Взаимодействие двух нападающих против одного защитника.

Взаимодействие двух игроков с заслонами.

Организация командных действий по принципу выхода на свободное место.

Нападение с целью выбора свободного места.

Нападение быстрым прорывом.

Расстановка при штрафном броске.

Организация командных действий с использованием изученных групповых взаимодействий.

Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча.

Противодействие при бросках по кольцу.

Противодействие игроку ловящему, ведущему, бросающему по кольцу.

Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.

Действие одного защитника при двух нападающих.

Взаимодействие двух игроков- подстраховка.

Взаимодействие двух игроков – отступление.

Переключение от действия в нападении к действию в защите.

Личная система защиты.

Варианты зонной защиты.

Инструкторская практика

Контрольные игры и соревнования

Учебно-

тренировочные игры.

Соревнования на школьном уровне.

Соревнования на районном уровне.

ВОЛЕЙБОЛ

Общая физическая подготовка

предметов.

Специальная физическая подготовка Упражнения индивидуальные и в парах.

Упражнения с гимнастическими палками.

Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий.

Упражнения для развития прыгучести.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передачи мяча.

Упражнение для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

Техническая подготовка

1) Техника нападения

-действия без мяча

-действие с мячом

2) Техника защиты

-действия без мяча

-действия с мячом

-блокирование

Стартовая стойка: основная, низкая. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед.

Перемещения приставными шагами. Сочетание стоек и перемещений. Перемещения спиной вперед.

Передача мяча сверху, снизу двумя руками, передача в стенку на месте с изменением высоты и расстояния от стены. Передача мяча в парах во встречных колоннах, передача над собой. Передача в треугольнике в зонах: 6-3-4, 6-3-2. Передача в прыжке. Отбивание мяча кулаком через сетку, стоя близко от нее. Отбивание мяча, отскочившего от сетки.

Подача мяча: нижняя прямая с разных дистанций и из-за лицевой линии. Верхняя прямая подача. подача в левую и правую половину площадки, дальнюю, ближнюю половину площадки. Соревнования на точность попадания в зоны.

Нападающий удар: прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Прыжок вверх толчком двух ног 1,2,3 шагов разбега. Удар кистью по волейбольному мячу. Бросок теннисного мяча через сетку с места и с разбега.

Стартовая стойка: основная, низкая. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами. Сочетание стоек и перемещений. Перемещения спиной вперед, боком вперед.

Прием мяча сверху, снизу двумя руками, приемы нижней, верхней подач в зоне 6. Прием мяча снизу, сверху во встречных колоннах, прием снизу после нападающего удара. Отбивание мяча через сетку, стоя спиной к сетке.

Одиночное блокирование несильного нападающего удара из зоны 4,2,3. Серия прыжков на блокирование. Блокирование в парах, отталкивание рук над сеткой.

Тактическая подготовка

1)Тактика нападения

- индивидуальные действия
- групповые действия
- командные действия

2)Тактика защиты

- индивидуальные действия
- групповые действия
- командные действия

Выбор места для выполнения подачи. Выбор места для выполнения второй передачи. Выбор способа отбивания мяча через сетку: кулаком, сверху, снизу двумя руками. Подача на точность попадания. Подача на игрока, слабо владеющего приемами. Подача на игрока, вышедшего на замену.

Взаимодействие игроков передней линии. Игрока зоны 3 с игроками зон 4,2.

Взаимодействие игроков задней линии. Игроков зон 5,6,1 с игроком зоны 3

Прием нижней подачи и первая передача в зону 3. Вторая передача из зоны 4,2.

Выбор места при приеме верхней, нижней подачи, при приеме мяча, посланного соперниками через сетку, при блокировании. Выбор способа(снизу, сверху) приема мяча, посланного через сетку соперником.

Взаимодействие игроком внутренней линии при приеме мяча от нижней, верхней подачи и передачи.

Взаимодействие игроков задней линии: зоны 1 с игроком зоны 6, зоны 5 с игроком зоны 6, игроков передней линии 3-4-2.

Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед»

Инструкторская практика

Контрольные игры и соревнования

ФУТБОЛ

Изучение истории футбола и имен отечественных олимпийских чемпионов.

Овладение основными приёмами игры в футбол, техники изучаемых игровых приёмов и действий, освоение их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдение правил безопасности.

Моделирование техники и тактики освоенных игровых действий и приёмов в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

Организация совместных занятий со сверстниками, осуществление судейства игры.

Выполнение правил игры, уважительное отношение к сопернику и управление своими эмоциями. Использование игры в футбол как средства активного отдыха.

Овладение терминологией в игре.