

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 г.Окуловка»,

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«07» 06 2021 г.
Протокол № 4 от
«27» 03. 2022 г.

Утверждено приказом
директора № 69 от
07 июня 2022 года

Программа воспитания
МАОУ СШ № 1 г. Окуловка

«Школа РОСТА»

Развитие

Обучение

Социализация

Творчество

АКТИВНОСТЬ

2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и с участием совета обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 г. Окуловка» находится личностный рост и развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

МАОУСШ №1 г.Окуловка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2022 года составляет 798 человек, численность педагогического коллектива – 54 человека, имеются педагог-психолог. Социальные педагоги. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе имеются актовый зал, два спортивных зала, мастерская, библиотека, оснащённый кабинет информатики. На территории школы есть спортивная площадка.

МАОУСШ №1 г.Окуловка (далее – школа) - это городская школа. Школа тесно сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, общественными организациями. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации. Школа присоединилась к Российскому Движению школьников (РДШ), создав первичную ячейку.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Название программы **«Школа РОСТА»** обусловлено содержанием воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 « Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через план воспитательной работы:

«Р» развитие: Воспитательная система школы направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции.

«О» обучение: Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно - исследовательской

деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через предметные недели.

«С» социализация: Социализация – двусторонний процесс: с одной стороны, усвоение ребёнком социального опыта путём вхождения в социальную среду, т.е. воздействие среды на человека; с другой – воздействие человека на среду через его деятельность. Понятие «социализация» тесно связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение». В школе социализация происходит как на уроках, так и после них. Социализация на уроке начинается с отношения к предмету, проявления самостоятельности, толерантности, а также готовности к диалогу и работе в группе. Но не только процесс обучения, но и свободное время играет ключевую роль в развитии личности ребёнка.. Это процесс расширения возможностей путём приобретения знаний, навыков, это и использование приобретённых способностей для общения, совершенствование в культурной и творческой деятельности.. Львиная доля социализации обучающихся в школе приходится на дополнительное образование. Здесь дети учатся взаимодействовать в коллективе, который объединяет общее дело. Секции и кружки по интересам важны для социализации ребёнка, который учится вне школы. Дополнительные занятия помогают ребёнку находить друзей, поддерживать общение и участвовать в жизни социума. Во внеурочной деятельности в школе ученик должен иметь возможности реализовать уже имеющиеся навыки и способности. И здесь как никогда актуальна коллективная проектная деятельность: как предметная, так и социально-ориентированная. Задача школы — создать все необходимые условия для успешной социализации учащихся. Для этого педагоги должны четко знать и понимать, что нужно дать ученику для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен для этого обладать.

«Т» творчество: Все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады,

конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивная, социально – педагогическая, художественная, техническая.

«А» активность: Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы. А каждый обучающийся не мог не участвовать в делах класса и школы в целом.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство »,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- « Школьные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- « Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
НОО		
Работа с классным коллективом	Участие в общешкольных ключевых делах и акциях. Организация совместных дел с учащимися: конкурсы рисунков, экскурсии, спортивные соревнования, классные часы, ролевые игры, тренинги. Выработка совместно со школьниками законов класса Распределение классных обязанностей. Тематические мероприятия с работниками библиотеки, музея	Оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, проведении и анализе. Вовлечение детей с самыми разными потребностями в мероприятия с различной направленностью и предоставление им возможности самореализоваться в них. Помощь детям в освоении норм и правил общения, которым они должны следовать в школе. Развитие социально-значимых отношений Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы)	Изучение особенностей личностного развития ребенка. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
.	Работа с детьми «группы риска»	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; чер

		включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов
	Мини-педсоветы, заседания методических объединений Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания. Общешкольные родительские собрания. Создание и организация работы родительских комитетов классов. Совместные мероприятия с привлечением родителей.	Обсуждение на собраниях наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей Совместные мероприятия помогают сплочению семьи и классного коллектива
ООО/ООО		
Работа с классным коллективом	Участие в общешкольных ключевых делах и акциях.	Помощь в подготовке, проведении и анализе мероприятий.

	Распределение классных обязанностей. Игры и тренинги на сплочение и командообразование Ярмарка профессий, профориентационное тестирование, экскурсии, организация встреч с выпускниками.	Развитие социально-значимых отношений Формирует отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам Мероприятия, охватывающие профориентационную направленность, воспитывающие ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения
Индивидуальная работа с учащимися.	Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы) Работа с детьми «группы риска»	Изучение особенностей личностного развития ребенка. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками Мини-педсоветы, заседания методических объединений	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных

	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	влияний на школьников Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания. Общешкольные родительские собрания. Создание и организация работы родительских комитетов классов. Совместные мероприятия с привлечением родителей.	Обсуждение на собраниях наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей Совместные мероприятия помогают сплочению семьи и классного коллектива

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, подвижные и интеллектуальные игры на доверие, личная беседа о проблемах в школе и вне школы, корректное и вежливое обращение учителя к ученикам на уроке, личный пример, искренность общения, подбадривание робких, честность в отношениях, признание своих ошибок
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, единая система требований у всех учителей, личный пример учителя, похвала за соблюдение норм и правил, соревнование по культуре поведения по рядам с поощрением, минута тишины, применение сигнальных карточек для рефлексии поведения, колокольчик, стихотворные правила поведения, »

	еженедельное оценивание поведения в дневнике
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Использование исторических методов и практического применения тем, увлекательные истории и жизненные ситуации по теме урока, визуальные средства \наглядность, игра, ориентация на актуальность в настоящий момент, интересные вопросы, проблемные ситуации, обозначение задач и целей урока,
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, бережного отношения к природе и своему здоровью через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рефлексия в конце урока и темы, использование регионального компонента.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в микрогруппах, работа в парах, взаимопроверка, виртуальные экскурсии, мастер-классы, дебаты, «мозговой штурм», моделирование, кластеры
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи и стимулирование этой работы: ученик-консультант(наставник) с целью контроля выполненных заданий и объяснения ошибок, ученик-инструктор(лидер) с целью организации и проведения определённых этапов урока, работа в парах, группах, взаимопроверка, посадка учеников (сильный\слабый)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Предметные недели, внеурочная деятельность(кружок) по предмету, помощь в выборе темы проекта и сборе информации. Сравнительный анализ , исследования по теме урока на самом уроке.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МАОУ СШ №1 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в учебном здании, соответствующих строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой, актовым залом, школьным музеем, мультимедийной и компьютерной техникой, кабинетом изо и музыки.

В школе имеется локальная компьютерная сеть с подключением к Интернету со скоростью 30 Мб/с, в локальную сеть подключены все компьютеры школы.

Направление	Форма деятельности	Основные задачи
Спортивно-оздоровительное направление.	- организация походов выходного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - проведение бесед по охране здоровья; - применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; - проведение утренней зарядки; - участие в спортивных соревнованиях; - классные часы, формирующие потребность в ЗОЖ.	- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
бщеинтеллектуальное (научно-познавательное)	- предметные недели; экскурсии; - школьные предметные олимпиады; - Всероссийская олимпиада школьников; - интернет-олимпиады; - дополнительное образование; - проектная, исследовательская деятельность. - игра по станциям; - конкурсы «Эму Эрудит» и «Эму специалист»; - работа на платформе «Учи.ру», олимпиады «Учи.ру»; - конкурс «Ученик года»;	- формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - формирование опыта практической преобразовательной деятельности; - формирование опыта научно-исследовательской деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий.

бщекультурное (художественно-эстетическое)	- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла города, области. - школьная осенняя выставка, концерты ко Дню Матери, Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта; - посещение выездных театров, выставок, городского и районных музеев, экскурсионные поездки по Окуловскому району и Новгородской области, библиотечные уроки, - общешкольный праздник «Восхождение к успеху»	- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - формирование готовности к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций; - воспитание основ эстетической культуры.
Духовно-нравственное	- встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», Дни Памяти; - оформление газет, посвященных боевой и трудовой славе; - встречи с участниками боевых действий; - тематические классные часы; - конкурсы рисунков, плакатов на патриотическую тему; - конкурс	- формирование российской идентичности; - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; - сохранение базовых национальных ценностей российского общества; - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; - формирование психологической культуры и коммуникативной

	чтецов «Живая классика»;; - День матери, День защитника Отечества, День Победы и т.д.; - участие в акции «Бессмертный полк»; - участие в акции «Рождественский марафон», «Помоги птицам»; - посещение театров, музеев, выставок; - экскурсии по Окуловскому району и Новгородской области; - праздник Дружбы	компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межнационального общения.
Социальное	- участие в концертной деятельности; - экскурсии по родному краю; - акции «Помоги перезимовать птицам», «Бессмертный полк»; - знакомство с профессиями (классные часы), экскурсии на предприятия города, - встречи с интересными людьми; - фестиваль социальных проектов По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.	- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для - обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося, сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межнационального общения; - формирование активной гражданской позиции; - воспитание у школьников почтительного отношения к - формирование опыта участия в волонтерских практиках - формирование ценностного отношения к труду.

Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности	Классы														
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г		
Спортивно- оздоровительное. Общекультурное															

Подвижные игры.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13
Волейбол.										4						4
Баскетбол	2															2
Духовно-нравственное																
Этика – азбука добра.			1							1						3
«Что такое хорошо и что такое плохо». Уроки нравственности.					1				1	1			1			4
Обще-интеллектуальное																
Занимательная математика.			1	1	1	1			1	1	1	1				8
Математика с увлечением	1	1														2
Мир геометрии											1					1
Чтение с увлечением	1	1														2
Занимательный русский язык					1	1		1	1		1	1				6
Русский с увлечением		1														1
Удивительный мир слов.				1						1						2
В мире книг.													1			1
Чтение. Работа с текстом.					1			1								2
Я – исследователь.							1									1
Школа развития речи.												1				1
В мире информации.	1	1														2
Юным умникам и умницам.							1									1
Риторика.			1													1
Общекультурное																
Художественное творчество. «Станем волшебниками»										1						1
Волшебный карандаш						1										1
	6	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	2			59
										4						

Внеурочная деятельность	5 А	5 Б	5 В	5 Г	6 А	6 Б	6 В	6 Г	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	9 В	Итого	Всего
Общеинтеллектуальное направление	32																			
«Шахматная школа»	1				1														2	
«Грамматика английского языка»																	1		1	
«Основы программирования на языке Паскаль»																1	1	1	3	
«Экспериментальные задачи по физике»																1			1	
«Реальная математика»																	1	1	3	
« За страницами учебника математики»												1	1			1			3	
«Учимся работать с текстом»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
«Читаем, думаем, спорим, совершенствуемся»	1																		1	
Спортивно-оздоровительное направление																			23	
«Волейбол»					2				2			2			2			8		
«Баскетбол»					2				2			2						6		
«Атлетическая гимнастика»									1			2						3		
«Настольный теннис»					1				1									2		
«Подвижные игры»	1	1	1	1															4	
Общекультурное направление																			5	
«Особенности британского национального																1			1	
																			29	

характера»																				
«Искусство»	1																		1	
«Работа с историческими документами»																1			1	
Духовно-нравственное направление																			3	
«История Росси в лицах»																1	1	1	3	
Социальное направление																			17	
«Познание мира по картам»																1	1	1	3	
«Химик-лаборант»																1	1		2	
«Изучаем Конституцию»																1		1	3	
«Биология на службе медицины»																1	1		2	
«Основы проектной деятельности»											1	1	1	1	1	1	1	1	7	
ИТОГО	4	4	4	4	7	7	7	7	7	7	9	9	8	8	12	12	10	80	80	

Внеурочная деятельность	10	11	Итого	Всего
Общеинтеллектуальное направление				
«Разработка сложных программ на языке Паскаль»		1	1	7
«Решение экономических задач»		1	1	
«Теория и практика написания сочинения»		1	1	
«Решение практических по математике»	1		1	
«Личное и деловое письмо»	1		1	
«Английская грамматика»		1	1	
«Биология в вопросах и ответах»	1		1	
Спортивно-оздоровительное направление				3
«Баскетбол»	1	1	2	1
«Атлетическая гимнастика»		1	1	
Духовно-нравственное направление				
«Древнерусская цивилизация»	1		1	4
Социальное направление				
«Социально-экономическое развитие в XX веке: Россия-Запад-Восток»		1	1	
«Основы бизнеса и предпринимательства»	1		1	
«Проектно-исследовательская деятельность»	1	1	2	15
ИТОГО	8	8	16	30

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет; - классные родительские комитеты; - семейные клубы; - собрания родители и дети; - классные родительские собрания; - общешкольные родительские собрания; - родительские всеобучи
Индивидуальный	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Приложение «План работы с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Комитета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих комитетов школьного парламента, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет «Спорт и Здоровье», Совет «Порядок», Совет «Знания», Совет «Забота», «Пресс-центр», Временный Совет дела));

На индивидуальном уровне:

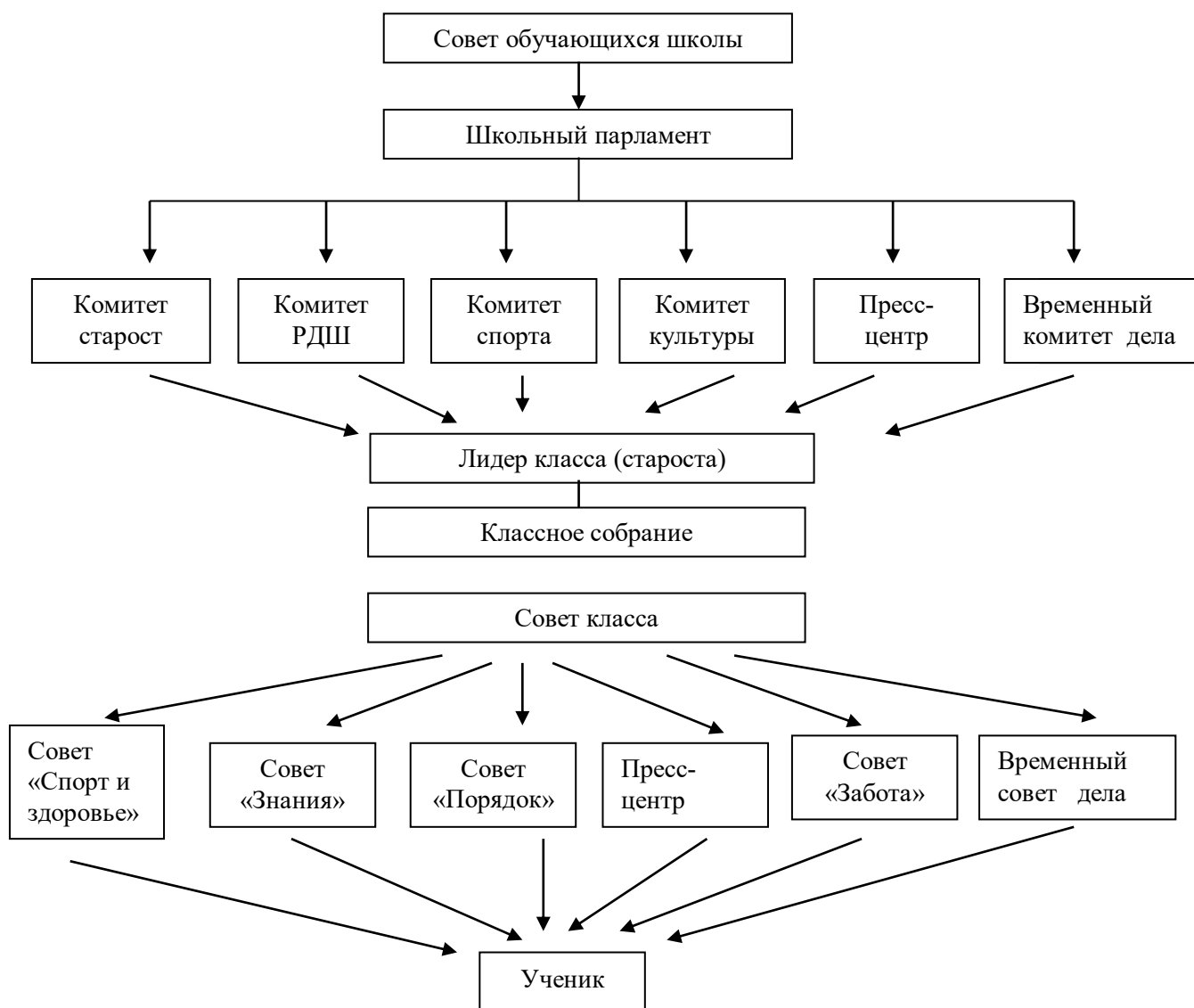
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций .

Принципы самоуправления:

1. **Равноправие** – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. **Откровенность и гласность** – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. **Законность** – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

5. **Целесообразность** – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. **Гуманность** – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. **Самодетельность** – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. **Ответственность** – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Структура ученического самоуправления:



Приложение «Обязанности в органах самоуправления»

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе – формирование профориентационной компетентности учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение совместных мероприятий с Комитетом образования и Домом Молодёжи. Эти формы работы позволяют созданию непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделируют отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения;
- экскурсии на предприятия, учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей (неделя профориентации «Профориентационная среда», Дни открытых дверей в учреждениях)
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной

деятельности»;

- выбор и участие школьников в профессиональных пробах. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности	Школьные ключевые дела
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.	День Знаний День Учителя День самоуправления Осенний бал Новогодние ёлки День Защитника Отечества 8 Марта День Победы Смотр строя и песни
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	«Посвящение в первоклассники» «Выпускной в 4 классе». «Вступление в ряды РДШ».
	Церемонии награждения (по итогам четвертей и учебного года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению	Общешкольные линейки по подведению итогов. Конкурс «Ученик года» Итоговый праздник «Восхождение к успеху» 35

		социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу	
На уровне классов	Классные ключевые дела	Участие учеников класса в классных делах.	Классные праздники, походы, экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми.
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.	
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы или класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа	

		ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

Приложение «Ответственность классов за ключевые дела»

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности, задачи	форма	содержание
Информационно-медийная –приобретение опыта в сфере медийной деятельности, через запись своих видеовыступлений, роликов, участия в челленджах;	- школьный сайт и группа школы в ВКонтакте	освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто освящаться значимые для школы вопросы.

– овладение различными средствами навыков общения и сотрудничества; -творческая самореализация учащихся, через журналистскую деятельность по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.	- школьный видеоканал на Ютуб	создание роликов, клипов, монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории
	Школьная печатная газета «Школьный бутерброд»	освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, а также демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Таким образом, учащиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики и информационных технологий, но и активно повышают свой профессиональный уровень в области новых информационных технологий.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Наша школа присоединилась к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2018 году.

27 февраля 2020 г наша школа официально зарегистрировала свою первичную ячейку.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач**:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ .
 - формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
- Работа проходит в рамках 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное, Военно-патриотическое).

Направление	Содержание
Личностное развитие: Творчество Популяризация ЗОЖ	Участие в театральной деятельности, повышение уровня актёрского мастерства; приобретение навыков разработки сценариев, режиссуры, передача актёрского опыта. Определение будущей сферы профессиональной деятельности. Приобретение знаний о ЗОЖ; получение опыта переживания и позитивного отношения к здоровью, как залога долгой и активной жизни человека; получение самостоятельного опыта в разработке и реализации мероприятий ЗОЖ -направления
Гражданская активность	даёт возможность учащимся: научиться сопереживанию, милосердию, ответственности, отзывчивости, активно помогать нуждающимся, откликаться на призыв о помощи; участие в добровольческих делах и акциях, самостоятельная разработка добровольческих акций и дел, поиск социальных партнёров для выполнения поставленных задач, передача опыта младшим школьникам добровольческой деятельности , формирование активной гражданской позиции, ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос. получение опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности..

Военно-патриотическое направление	формирование устойчивого интереса к изучению героического прошлого своего Отечества, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям. побуждение интереса к наставничеству, передаче приобретённого опыта и мастерства, в процессе подготовки к мероприятиям патриотической направленности.
Информационно-медийное	овладение начальными навыками журналистской работы и основами информационных технологий; формирование устойчивого сотрудничества в сфере информационно-медийной деятельности; формирование способностей к самостоятельной разработке и реализации информационно-медийных проектов.

РДШ в нашей школе это:

- Активная деятельность участников РДШ в школьных, районных, областных мероприятиях.
- Развитие самоуправления.
- Участие участников команды в проектах РДШ.
- Привлечение педагогов школы и учеников к участию в проектах и акциях РДШ.
- Личное участие членов команды в проектах, акциях и конкурсах РДШ.
- Популяризация деятельности РДШ на уровне Окуловского района.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в нашей школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Экскурсии по городу, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	-Экскурсии в рамках уроков окружающего мира, ИЗО, биологии, географии. - Классные походы выходного дня, приуроченные окончанию учебного года и выпускным мероприятиям.
Экскурсии по Окуловскому району	- Экскурсии по городу с целью изучения достопримечательностей. - Экскурсия по городу с остановками у предприятий города. - Экскурсии на предприятия города. - Экскурсии в живописные места Окуловского района. - Экскурсии в м. «Лошадикино».
Экскурсии по городам Новгородской области.	- Экскурсии в г. Валдай -Экскурсии в г. В.Новгород - Экскурсии в г. Старая Русса - Экскурсии в п. Крестцы
Экскурсии за пределы Новгородской области	- Экскурсии в г. С.Петербург - Поездки в г. Москва
Экскурсии в музей им. М.Маклая	Экскурсии и тематические мероприятия в музее им. М.маклая

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы), лагерь дневного пребывания,

	мотивационные плакаты, уголок безопасности, экологический уголок, уголок ПДД
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников» Работа трудовой бригады
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы и актового зала к мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (День Победы и т.д.), выставки и информация о школе, стенд интерактивный, посвящённый героям Вов, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.