Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 г.Окуловка»

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
_____ Е.М.Быстрова
30.08.2018

Утверждено
приказом директора
от 31.08.2018 №164

Рабочая программа

По __окружающему миру__

1 Класс

Учитель:

Метельская Е.В.

г.Окуловка
2018 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной ООПНОО МАОУСШ № 1 г.Окуловка и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

- Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
- **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях** Виноградова Н.Ф., - **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс**
Виноградова Н.Ф.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырёхлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

• высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»,*

содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

• под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

• под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации {обобщение, классификация, сериация, чтение* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание* и др.).

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педоцентрический**принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного

обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип — это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету *«Окружающий мир»* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений,
- обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс);

«Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Распределение тем по часам.

1. Введение – 1 час 2. Мы – школьники – 2 часа 3. Родная природа – 3 часа 4. Семья – 2 часа 5. Труд людей-2 часа 6. Родная природа – 2 часа 7. Наша Родина. Родной край – 2 часа 8. Труд людей – 2 часа 9. Твоё здоровье – 4 часа 10.Родная природа – 5 часов 11.Наша Родина . Родной край- 2 часа 12.Труд людей – 2 часа	13.Родная природа – 1 час 14.Я и другие люди – 3 часа 15.Родная природа – 5 часов 16.Наша Родина . Родной край – 5 часов 17.Родная природа – 5 часов 18.Наша Родина. Родной край – 4 часа 19.Родная природа – 2 часа 20.Твоё здоровье – 2 часа 21.Родная природа – 2 часа 22.Труд людей – 2 часа 23.Родная природа – 4 часа 24.Наша Родина. Родной край – 2 часа

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых про ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной

деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Календарно-тематическое планирование окружающий мир 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		Учебник страницы
						по плану	Факти-чески	
1	Введение. Этот удивительный мир	1	Знать определение окружающего мира. Уметь называть предметы и объекты окружающего мира, приводить примеры объектов природы, вещей.	Текущий	Личностные УУД Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Регулятивные УУД Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные УУД Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные УУД Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную или выявленную проблему.			Уч.с.4-5 Рт с.4-5

Мы – школьники (2 ч)								
2	Давай познакомимся	1	Знать основные школьные помещения, их местоположение. Знать правила поведения в школе. Уметь определять время по часам с точностью до часа. Уметь описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Уметь выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения; использовать в процессе общения основные правила этикета; строить диалог со взрослыми и сверстниками.	Текущий	Личностные УУД Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие учебной мотивации осознать себя членом школьного коллектива Регулятивные УУД Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные УУД Сравнивать различные объекты. Классифицировать объекты. Коммуникативные. Характеризовать существенные признаки живой и неживой природы.			Уч.с.6-7 Рт с.6
3	Мы - школьники	1		Тематический				Уч.с.8-14 Рт с.7-8
Родная природа. (3 ч)								
4	Сентябрь – первый месяц осени	1	Знать названия времен года, полезные свойства растений, различные виды грибов. Уметь описывать сезонные изменения в	Текущий	Личностные УУД Понимать ответственность за свое поведение в природе. Регулятивные УУД. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные УУД. Пересказывать и понимать тексты о природе.			Уч.с.15-17 Рт с.9-10

5	Что нам осень подарила	1	природе. Уметь определять последовательность времен года. Уметь различать времена года. Уметь различать признаки живой и неживой природы.Уметь называть представителей растительного мира. Уметь различать съедобное от ядовитого.	Текущий	Группировать (классифицировать)овощи и фрукты по отличительным признакам. Характеризовать признаки времен года. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <u>Коммуникативные УУД</u> Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную или выявленную проблему.			Уч.с.18-20 Рт с.11
6	Грибная пора	1		Тематический				Уч.с.21-22 Рт с.12
Семья (2ч)								
7	Семья.	1	Знать определение семьи. Знать членов своей семьи. Уметь называть членов семьи, их занятия, обязанности.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Знать и поддерживать семейные традиции.Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие) <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поступка, ситуации. <u>Познавательные УУД.</u> Рассказывать о различном времяпрепровождении в выходные дни. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь составлять связный рассказ на заданную тему			Уч.с.23-25 Рт с.13-14
8	Любимые занятия	1		Тематический				Уч.с.26-30 Рт с.15-16
Труд людей (2 ч)								

9	Как из зерна получилась булка?	1	Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством. Уметь рассказать о профессиях хлебороба, механизатора. Уметь отличать домашнее животное от дикого.	Текущий	Личностные УУД Уметь определять основные нравственно-этические понятия трудолюбие – леность. Регулятивные УУД. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД. Уметь составлять рассказ по серии картинок Коммуникативные УУД Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			Уч.с.31-32 Рт с.17
10	Человек и домашние животные	1		Тематический				Уч.с.33-34 Рт с.18-19
Родная природа. (2 ч)								
11	Октябрь уж наступил	1	Знать и называть перелётных птиц. Знать основные явления природы. Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Делать выводы о результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.35-39 Рт с.20
12	Явления природы	1		Текущий				Уч.с.40-43 Рт с.21
Наша Родина. Родной край (2 ч)								

13	Где ты живешь?	1	Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских. Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома. Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.44-45 Рт с.22
14	Правила поведения на дороге	1		Тематический				Уч.с.46-49 Рт с.23
Труд людей (2 ч)								
15	Ты и вещи.	1	Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.50-53 Рт с.24
16	Кто работает ночью?	1		Текущий				Уч.с.54-55 Рт с.-
Твое здоровье (4 ч)								

17	Что такое здоровье. Твои помощники органы чувств	1	Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) Знать предметы личной гигиены. Уметь пользоваться предметами личной гигиены Знать о режиме дня школьника. Уметь соблюдать режим дняЗнать о преимуществе закаливающих процедур	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Демонстрировать правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.56-58 Рт с.25
18	Правила гигиены	1		Текущий				Уч.с.59-60 Рт с.-
19	О режиме дня	1		Текущий				Уч.с.61-62 Рт с.26-27
20	Урок в спортивном зале	1		Тематический				Уч.с.63-65 Рт с.-
Родная природа. (5 ч)								
21	Ноябрь – зиме родной брат (экскурсия)	1	Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т. д.	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Устанавливать зависимость между явлениями живой и неживой природы. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.- Рт с.-
22	Ноябрь – зиме родной брат	1		Текущий				Уч.с.66-67 Рт с.28
23	Дикие и домашние животные	1		Текущий				Уч.с.- Рт с.-
24	Звери – млекопитающие	1		Текущий				Уч.с.68-71 Рт с.29-30
25	Что мы знаем о птицах	1		Текущий Тематический				Уч.с.72-76 Рт с.-

Наша Родина. Родной край (2 ч)								
26	Родной край	1	Знать название города, в котором живёшь, домашний адрес, телефон. Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.77-79 Рт с.31
27	Дом, в котором ты живёшь	1		Текущий				Уч.с.80-83 Рт с.32
Труд людей (2 ч)								
28	Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку)	1	Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми. Уметь выразительно читать фольклорные произведения.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Познакомиться с профессией библиотекаря. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.- Рт с.-
29	Зачем люди трудятся?	1		Текущий				Уч.с.84-86 Рт с.33
Родная природа. (1 ч)								

30	В декабре, в декабре… Какой бывает вода?	1	Знать значение воды в жизни человека. Знать состояния воды. Уметь объяснить причины перехода воды из одного состояния в другое.	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Знать некоторые народные приметы. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.87-89 Рт с.34-36
Я и другие люди (3 ч)								
31	О дружбе	1	Знать понятие «дружба». Знать правила поведения в гостях. Уметь использовать знания на практике	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Показать роль культуры общения в жизни. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.90-91 Рт с.37-38
32	Идём в гости	1		Текущий				Уч.с.92 Рт с.39
33	С Новым годом	1		Тематический				Уч.с.93 Рт с.39-40

Родная природа. (5 ч)								
34	Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия)	1	Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. Знать хвойные деревья. Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой Уметь различать хвойные деревья Уметь различать животных и птиц по видам	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Описывать внешние признаки растений. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.- Рт с.-
35	Январь – году начало, зиме – середина	1		Текущий				Уч.с.4-6 Рт с.41-42
36	Хвойные деревья	1		Текущий				Уч.с.7-8 Рт с.43
37	Жизнь птиц	1		Текущий				Уч.с.9-12 Рт с.-
38	Жизнь птиц	1		Тематический				Уч.с.- Рт с.44-45
Наша Родина. Родной край (5 ч)								
39	Наша страна - Россия	1	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Называть достопримечательности столицы. Ориентироваться в понятии «народное творчество», приводить примеры малых			Уч.с.- Рт с.- 46-47
40	Наша страна - Россия	1		Текущий				Уч.с.- Рт с.13-17
41	Богата природа России	1		Текущий				Уч.с.18-21 Рт с.48-49
42	Богата природа России	1		Текущий				Уч.с.22-24 Рт с.50-51
43	Мы - россияне	1		Тематический				Уч.с.25-29 Рт с.52-55

					фольклорных жанров, народных сказок, игрушек. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
Родная природа. (5 ч)								
44	Февраль месяц метелей и вьюг	1	Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Различать животных по классам. Сравнивать диких и домашних животных. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.30-31 Рт с.56-57
45	Звери - млекопитающие	1		Текущий				Уч.с.32-33 Рт с.-
46	Звери - млекопитающие	1		Тематический				Уч.с.34-35 Рт с.58
47	Наш уголок природы	1		Текущий				Уч.с.36-39 Рт с.59
48	Наш уголок природы	1		Тематический				Уч.с.40-42 Рт с.60-61
Наша Родина. Родной край (4 ч)								
49	Мы – граждане России	1	Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России. Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону.	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Называть грамотно основные праздники государства. Коммуникативные УУД			Уч.с.43-48 Рт с. 62-63
50	Правила поведения	1		Текущий				Уч.с.49-51 + Рт с.-
51	23 февраля – День защитника Отечества	1		Текущий				Уч.с.52 Рт с.-

52	8 марта – праздник всех женщин	1		Текущий	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.53-54 Рт с.64
Родная природа (2 ч)								
53	Март – капельник (экскурсия)	1	Знать основных перелетных птиц. Знать основные признаки прихода весны. Уметь описывать сезонные изменения в природе.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Познакомить с народными приметами. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.- Рт с.-
54	Март – капельник Птицы и звери весной	1		Тематический				Уч.с.55-60 Рт с.65-66
Твое здоровье (2 ч)								
55	Если хочешь быть здоров	1	Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека. Уметь подбирать сбалансированный рацион питания.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Познакомить с различными видами спорта. Показать влияние спорта на жизнь людей. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.61-62 Рт с.67
56	Здоровая пища	1		Текущий				Уч.с.63-65 Рт с.68-70

Родная природа. (2 ч)								
57	Апрель – водолей (экскурсия)	1	Знать приметы прихода весны. Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.- Рт с.-
58	Жизнь насекомых весной	1		Текущий				Уч.с.66-71 Рт с.71-73
Труд людей (2 ч)								
59	Весенние работы. Кто работает на транспорте	1	Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте. Знать о первом полете в космос. Уметь пересаживать растения.	Текущий	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Познакомить с историей транспортных средств. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.72-77 Рт с.74-75
60	День космонавтики	1		Текущий				Уч.с.78-79 Рт с.-
Родная природа. (4 ч)								

61	Май весну завершает …	1	Знать цикл развития лягушки из головастика. Знать животных, занесенных в Красную книгу. Знать правила поведения в природе. Уметь называть признаки живого существа.	Тематический	Личностные УУД Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.80-82 Рт с.76-79
62	Жизнь земноводных весной	1		Текущий				Уч.с.83-84 Рт с.80-81
63	Животное – живое существо	1		Текущий				Уч.с.85-87 Рт с.82-87
64	Природе нужны все!	1		Тематический				Уч.с.87-90 Рт с.88
Наша Родина. Родной край (2 ч)								
65	Ты - пешеход	1	Знать правила дорожного движения.	Текущий	Личностные УУД Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Регулятивные УУД. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. Познавательные УУД. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Коммуникативные УУД Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.91-93 Рт с.89
66	Обобщение знаний	1		Итоговый				Рт с.90-94