

О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ (родительское собрание вместе с учащимися)

Цель: формировать у участников собрания умение слушать собеседника, уважать его убеждения, права, выявить семьи, где ущемляют права ребенка.

Подготовительный этап.

1. Приглашение учащихся и родителей на собрание.
2. Просьба до собрания поразмышлять над вопросами:
 - Какие убеждения вы считаете ложными? Почему?
 - Какие права вы имеете?
 - Что вы обязаны делать?
3. Подготовить кабинет (расставить столы и стулья для 4 команд, оформить доску, приготовить бумагу и ручки).
4. Можно пригласить на собрание школьного психолога (или социального педагога) в качестве консультанта.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (приветствие, сообщение темы и программы собрания).

2. Работа в группах (2 команды детей, 2 – родителей), команды получают одинаковые задания (ответить на вопросы).

В о п р о с ы:

- Какие убеждения мешают человеку в жизни? Почему?
- Какие убеждения помогают?

Выслушав ответы, записывают их на доску. Если пригласили психолога, то просят его прокомментировать ответы.

Как известно, психологи отмечают 11 ложных убеждений, присущих людям всех возрастов:

1. Каждый должен любить меня.
2. Я все должен делать хорошо и лучше всех.
3. Некоторые люди плохие, они должны быть наказаны.
4. Вещи и события не могут отличаться от наших представлений.
5. В моих неприятностях виноваты вы.
6. Я знаю, что скоро произойдет что-то ужасное.
7. Лучше не пытаться измениться.
8. Я нуждаюсь в ком-то более сильном, чем я.
9. Я не могу идти другим путем.
10. Ваши проблемы являются моими.
11. Есть только один путь сделать это.

Психологи советуют иметь другие убеждения (установки):

1. Все не должны любить меня.
2. Ошибки бывают полезны, если я учусь на них.

3. Все в чем-то плохи. Нет абсолютно плохих людей. Люди разные.
4. Мы субъективны, я не должен управлять всем.
5. Я должен сам отвечать за свои ошибки.
6. Нужно радоваться каждой минуте (не переходи мост, пока не дошел до него).
7. Я всегда могу попробовать. Важно действовать.
8. Я свободный человек, нуждаюсь в поддержке, а не в поводеыре.
9. Я могу измениться.
10. Ваши проблемы – это ваши проблемы.
11. Я могу быть гибким. Всегда есть выбор.

И т о г и обсуждения вопросов:

Поведение человека отражает его убеждения. Изменить человека нельзя, можно изменить свое отношение к его поступкам. Изменив свои убеждения, изменив поведение, научимся принимать другого человека таким, какой он есть.

В о п р о с ы:

– Какие права и обязанности имеют родители?

– Какие права и обязанности имеют дети?

Выслушав все ответы, записывают их на доску. Идет обсуждение. (Если пригласили психолога, просят дать комментарий.)

Можно попросить выделить те права, которые имеют и родители, и дети.

Вот что у нас получилось:

У в с е х е с т ь п р а в о:

- быть таким, какой он есть;
- иногда ставить себя на 1-е место;
- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения;
- на свое собственное мнение;
- совершать ошибки, пока не найдется правильное решение;
- предоставлять людям возможность решать их собственные проблемы;
- говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;
- не обращать внимания на советы окружающих, следовать своим убеждениям;
- побыть в одиночестве;
- на свои собственные чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие;
- менять свои решения или избирать другой образ действий;
- добиваться перемены договоренности.

Обсуждая обязанности, можно выделить то, что люди не обязаны делать.

В ы н е о б ы з а н ы:

- быть безупречным на 100 %;

- следовать за толпой;
- любить людей, приносящих вам вред;
- извиняться за то, что были самим собой;
- выбиваться из сил ради другого;
- чувствовать себя виноватым за желания;
- мириться с неприятной ситуацией;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого-нибудь;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- выполнять неразумные требования.

Общие итоги обсуждения:

Надо помнить, что права есть и у других людей, что нет прав без обязанностей.

Права одного человека не должны ущемлять права другого человека. Также можно поговорить о благодарности. (Экскурсовод обязан провести экскурсию. Но если мы видим, что человек с душой подходит к работе, мы его благодарим.)

Р е ф л е к с и я. Классный руководитель благодарит всех за искренность и просит продолжить несколько фраз:

1. Я сегодня задумался о...
2. Мне сегодня понравилось...
3. Я остался при своем мнении (не понравилось)...
4. Я изменил мнение о...
5. Нужно обсудить на следующем собрании вопрос (какой)...