Воспитательная система школы

1. Паспорт школы.
2. Концепция воспитательной системы школы.
 - 1) Цель и задачи воспитательной деятельности
 - 2) Модель воспитательной системы.
 - 3) Управление воспитательным процессом в школе.
3. Программа реализации концепции воспитательной системы.
 - 1) Программа деятельности начальной школы .
 - 2) Организация деятельности в основной и средней школе.
 - 3) Организация работы с несовершеннолетними «группы риска».
4. Заключение.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Окуловка Новгородской области**

Любое учебное заведение имеет обучающую функцию. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования.

Но не менее значимой является и воспитательная функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием собственного «Я», с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в сфере обучения.

«Государственная политика в области образования требует от педагога более высокого уровня профессионализма в работе с детьми. Ведущим его компонентом является умение организовать общение, выстроить отношения с каждым учеником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию. Педагог в России всегда был прежде воспитателем. («Об основных направлениях развития воспитания в системе образования»).

Повышение эффективности воспитательной работы в школе связано с формированием целостности педагогического процесса, что возможно в условиях воспитательной системы.

Воспитательная система в школе – целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная система школы создается усилиями всех участниками педагогического процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Цель воспитательной деятельности :

-Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

Задачи:

1. Поддержание и укрепление традиций школы, что способствует созданию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.
2. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Каждый учебный год помимо традиционного вводится что-то новое, чтобы разнообразить воспитательную работу и заинтересовать детей.

Важным считаю оживление работы в классных коллективах.
С этой целью в школе существует:

- 1) Организация самоуправления в классе.
- 2) Отчеты за каждую четверть о внеучебной работе.
- 3) Подведение итогов внеучебной работы классов за каждую четверть.
- 4) Организация поощрения за активную внеклассную работу в классных коллективах (награждение грамотами и переходящими вымпелами «Лучший класс школы»).
- 5) Закрепление за каждым классом ответственности за проведение общешкольного мероприятия.
- 6) Организация работы в начальной школе по программе «Лестница- чудесница».

Большая роль отводится:

1. Организации самоуправления в школе.
2. Проведению тематических классных часов классными руководителями в своем классе. (1 раз в месяц)
3. Проведению МО классных руководителей.
4. Проведению классных тематических родительских собраний.

Управление воспитательным процессом в школе.

Директор

Зам. дир. по УВР

Зам. дир. по ВР

Классные руководители

Старосты классов

Программа реализации концепции воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы основана на работе по направлениям.

1. Начальная школа - работа по программе «Лестница - чудесница».
2. Основная школа.
- работа по программе «Стань человеком»
3. Средняя школа.

Организация самоуправления в классе и школе,
соревнование между классами по внеучебной работе за звание «Лучший класс школы»,
закрепление за каждым классом ответственности за общешкольные мероприятия,
проведение тематических классных часов.

В школе налажена система работы с несовершеннолетними группы риска.

Воспитательная система школы – система сложная, неравновесная, открытая и не может плодотворно развиваться изолированно. Для того, чтобы сделать школу средой, развивающей личность, необходимо добиться её собственного развития. Это возможно только при условии взаимодействия системы с окружающей средой. Воспитательная система просто обязана обеспечивать своим членам широкие контакты с социумом, расширяющие возможности развития и способствующие самореализации как воспитанников, так и педагогов (надо дать коллективам возможность «других посмотреть и себя показать»). Наша школа участвует в различных конференциях, слётах, конкурсах, соревнованиях и т.д. Учащиеся школы охвачены дополнительным образованием, занимаются в клубах, кружках, секциях.

	<u>Воспитательная система школы</u>	
принципы	цель	реализация
-природо-сообразность (воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных биологических, физиологических и психических особенностей.)	-Гуманизация	Через урок

-культуро-сообразность (формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьёй)	воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.	Через воспитательную работу в классе классного руководителя
личностный подход (уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка)		Через работу с родителями
- дифференциация (отбор содержания, форм и методов воспитания оптимальных для данного ребёнка)		Через взаимодействие с социумом
Принцип событийности (введение в жизнь ребёнка эмоциональнозначимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел)		Через внутришкольную воспитательную работу
- принцип эвристической среды (в школе доминирует творчество при организации учебной и внеучебной деятельности)		
- единство образования и воспитания (формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности, которая требует новых знаний и умений)		
Результат		
Свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.		
<i>здоровье</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Знания и умения</i>
<i>Культура личности, жизненные и нравственные позиции.</i>		

Развитие системы всегда связано со стремлением её элементов к упорядоченности, движением к целостности, таким образом, всегда есть процесс интеграции.

Интеграция, прежде всего, проявляется в сплочении коллектива, установление устойчивой сети межличностных отношений.

Однако интеграция существует одновременно с противоположной тенденцией к дезинтеграции, которая проявляется в нарушении стабильности, нарастании индивидуальных и групповых различий, появлении ситуаций, несоответствующих принятым нормам и ценностям.

Разрешение противоречий между интеграционными и дезинтеграционными процессами есть движущая сила развития воспитательной системы.

Управление развитием воспитательной системы школы предполагает изучение её реального состояния. Изучение состояния и эффективности воспитательной системы выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

О наличии системы в нашей школе говорят следующие критерии (критерии факта):

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям нашей школы. Скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность. Связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей, чёткий ритм и организация школьной жизни.
2. Наличие сложившегося школьного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, традициям.
3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела, программы).

Об уровне развития и эффективности системы говорят критерии качества:

1. Общий благоприятный психологический климат в школе, социальная защищённость ребёнка, внутренний комфорт.
2. Воспитанность выпускников школы.