

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по учебному предмету
в МАОУ СШ №1 г.Окуловка в 2022 году**

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Русский язык

Статистика отметок (%).

Группы участников	Количество участников	Ниже нормы	Базовый	Выше нормы	
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Новгородская область	4240	7,03	35,14	45,38	12,45
Окуловский район	196	13,78	44,9	35,71	5,61
МАОУ СШ №1 №1	74	18,92	55,41	25,68	0

Сравнительный анализ показателей.

Группа участников	Количество участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Новгородская область	4240	931	21,96	2813	66,36	495	11,68
Окуловский район	196	53	27,04	128	65,31	15	7,65
МАОУ СШ №1 №1	74	33	44,59	38	51,35	3	4,05

Качество знаний составило 25,67%

Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, области, РФ можно констатировать более низкий уровень качества в школе, чем в области, РФ, районе, успеваемость значительно ниже. 33 учащихся не подтвердили (понизили) школьную отметку.

Можно сделать вывод, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся. На работу со слабоуспевающими учащимися.

Уровень достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% освоения по результатам ВПР	Корректируемые блоки (выделить знаком «V»)
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	26,01	«V»
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	76,13	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	62,16	
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,43	
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	70,27	
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,59	
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	60,81	
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	35,81	«V»
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	27,48	«V»
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	38,51	
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	32,43	«V»
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	33,78	«V»
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в	75	

словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они	56,76	
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,92	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,22	
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	42,57	
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,43	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	7,43	«v»
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	18,92	«v»

Выводы. Слабый уровень выполнения ВПР по русскому языку свидетельствует о недостаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемы в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение распознавать значение слова. Определять значение слова по тексту;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

Рекомендации.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста.

Формировать умения распознавать значение слова в указанном контексте и адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

Формировать умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту.

Работать над повышением уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями.

Продолжить работу по формированию УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Математика

Статистика отметок (%).

Группы участников	Количество участников	Ниже нормы	Базовый	Выше нормы	
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Новгородская область	4896	3,45	24,1	45,73	26,72
Окуловский район	204	10,29	35,29	36,76	17,65
МАОУ СШ №1	75	10,67	28	41,33	20

Сравнительный анализ показателей.

Группа участников	Количество участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Новгородская область	4896	689	14,08	2985	60,98	1221	24,94
Окуловский район	204	41	20,1	116	56,86	47	23,04
МАОУ СШ №1	75	11	14,67	38	50,67	26	34,67

Можно сделать вывод, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся. На работу со слабоуспевающими учащимися.

Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ можно констатировать, что уровень качества в школе, ниже, чем в области, РФ, но выше, чем в районе.

Уровень достижения планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% освоения по результатам ВПР	Корректируемые блоки (выделить знаком «V»)

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,67	
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	77,33	
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	76	
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	29,33	v
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	32	v
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	26,67	v
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90,67	
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	89,33	
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	66,67	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	31,33	

решать задачи в 3–4 действия		v
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	37,33	
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,67	
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,67	
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия."	16,67	v

Выводы. ВПР написана на хорошем уровне, свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 4 проверяет умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 5 проверяет умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Результаты выполнения задания 8 показывают уровень умения выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Учащиеся имеют знания об основных единицах измерения и их соотношений, но испытывают трудность в использовании этих знаний.

Задание 9 контролирует овладение основами логического и алгоритмического мышления, связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 контролирует овладение основами логического и алгоритмического мышления, требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Нестандартная задача на логическое мышление вызвала особое затруднение.

Большинство учащихся демонстрируют знание основного учебного материала по математике и его применение в знакомых ситуациях, не все выходят на уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда знания нужно применить в изменившихся условиях.

В дальнейшем при обучении таких учащихся нужно уделять особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной

деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, находить периметр и площадь фигур
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
-

Продолжить работу по формированию УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Окружающий мир

Статистика отметок (%).

Группы участников	Количество участников	Ниже нормы	Базовый	Выше нормы	
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Новгородская область	5265	0,99	23,86	58,2	16,96
Окуловский район	213	2,35	29,58	59,62	8,45
МАОУ СШ №1	77	1,3	27,27	66,23	5,19

Сравнительный анализ показателей.

Группа участников	Количество участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Новгородская область	5265	1153	21,9	3410	64,77	702	13,33
Окуловский район	213	39	18,31	135	63,38	39	18,31
МАОУ СШ №1	77	9	11,69	50	64,94	18	23,38

Уровень достижения планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% освоения по результатам ВПР	Корректируемые блоки (выделить знаком «V»)
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения <i>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства для решения задач</i>	90,91	
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы <i>использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</i>	77,27	
"3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	35,06	
"3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	89,61	

неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	58,44	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	77,27	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	77,92	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50,65	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	48,05	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	27,92	«V»

соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	75,32	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	68,18	
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	90,91	
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	71,43	
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	40,26	
9.1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,81	
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	85,71	

коммуникации, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.	32,47	«v»
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	60,39	
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	46,75	
	42,86	
	14,94	«v»

Выводы:

Выводы: ВПР по окружающему миру написана на хорошем уровне, свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по окружающему миру.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Учить использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

3. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Продолжить работу по формированию УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели

чтения; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году в 1-4 классах школы

В 2022 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467](#) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

№п/п	Наименование предмета	Количество
1	Русский язык	74
2	Математика	75
3	Окружающий мир	77

Вывод: в работе приняли участие 75 учеников из 83 (96,36%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 5-х классов.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР 2022г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Метельская Е.В.	3	11	11	-	56%	-	9	14	1	37,5
4б	Тимура Т.Б.	2	3	22	1	17,86%	-	3	12	9	12,5
4в	Сафронова Л.А.	1	9	18	1	34,48%	-	7	16	3	23,07
Всего		6	23	51	2	35,36	-	19	42	13	25,67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,05% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР 2022г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Метельская Е.В.	2	17	6	-	76%	9	9	6	1	72%
4б	Тимура Т.Б.	1	5	21	1	21,42	1	11	11	6	41,3%
4в	Сафронова Л.А.	3	7	18	1	31,48	5	11	4	1	76,5
Всего		6	29	45	2	42,68	15	31	21	8	61,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34,67% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР 2022г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Метельская Е.В.	3	16	6	-	76%	2	22	2	-	92,3%
4б	Тимура Т.Б.	1	3	23	1	14,29%	-	10	14	1	40%
4в	Сафронова Л.А.	7	9	13	-	55,17%	2	19	5	-	76,9%
Всего		11	28	42	1	48,78	4	51	21	1	71,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,38% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. Самое значительное снижение оценки обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 44,56% обучающихся понизили свою отметку. Обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил, самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 22.10. 2022.

Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей начальных классов в срок до 01.11.2022

5. Классным руководителям 5:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

6. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

7. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

9. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

10. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4-х классах

11. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок.

Заместитель директора М.В.Кузьмина