

**Рассмотрено
на педсовете
(протокол №1 от 30.08.2022)**

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9-х и 11-м классах за 2021 - 2022 учебный год
МАОУ СШ №1 г.Окуловка**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- 3) Дорожной картой школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и учащихся «ГИА - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями-предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями-предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов, администрацией школы велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 9 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык и математика, информатика, биология, география,

обществознание, английский язык, история, физика). По 7 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный и базовый уровень, обществознание, история, физика, биология, физика).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 90 выпускников. 83 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за два последних учебных года

предмет	2021 г.		2022 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Математика	3	62 чел	3,38	82 чел.	Повышение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении с прошлым годом.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	10	30	42.	-

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за два последних учебных года

предмет	2021 г.		2022 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	3	62 чел.	4	82 чел.	Повышение

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	31	30	21	-

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Количественный и качественный результаты по информатике

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	4	22	34	-
Средний балл – 3				

Количественный и качественный результаты по биологии

2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	10 чел.	8 чел.	-
Средний балл – 4				

Количественный и качественный результаты по географии

2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	2чел.	24 чел.	7 чел.	--
Средний балл – 4				

Количественный и качественный результаты по обществознанию

2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	1 чел.	14 чел.	16 чел.	--
Средний балл – 3,47				

Количественный и качественный результаты по истории

2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	--	--	1	--

Количественный и качественный результаты по физике

2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	6	-	-
Средний балл – 4,00				

Предмет	Минимальный балл	Средний балл	Средняя отметка	Район
Математика	7	14	3	12
Русский язык	15	27	4	25
Обществознание	14	22	3	20
История	11	20	3	20
География	12	20	4	19
Биология	13	25	4	25
Химия	10	15	3	18
Физика	11	30	4	22
Информатика	5	10	3	8
Англ. язык	29	49	4	47

По всем учебным предметам, кроме химии, результаты ОГЭ школы выше или равны районным показателям.

С обучающимися 9-х классов работали Кирпина Т.Я., Самойлов А.Н., Кириллова Т.В., Доценко Л.В., Лаврова Т.В., Осипова В.М., Константинов Д.Г., Крутцов С.В., Филиппова Р.Ф., Козлова Л.Г., Тимофеева О.Е., Соболева Л.А., Сорокина Т.В.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 14 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык и математика, получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	14	100%
Математика (профильный уровень)	8	57
Математика (базовый уровень)	6	43
Информатика	1	7
История	3	21

Обществознание	6	43
Физика	5	36
Биология	2	14
Литература	3	21
Английский язык	3	21

Результаты ГИА в форме ЕГЭ 11 класс
(в сравнении с прошлым годом)

предмет	минимальный порог	средний балл по школе	средний балл по району	количество учащихся, сдававших ЕГЭ в школе
Математика Профильная Базовая	27	60/ 62	58	8
	3	-- / 5		6
Русский язык	36	73/ 75	71	14
физика	36	63/ 60	55	5
химия	36	----	46	---
биология	36	42/ 60	52	2
история	32	44/63	67	3
обществознание	42	47/ 61	58	6
литература	32	48/97/ 60	61	3
география	37	67/ ---	---	---
информатика	40	17/ 78	62	1
английский язык	22	91/ 76	77	3

Лучший результат в районе по обществознанию: 88 баллов Екимова Маргарита.

Лучший результат в районе по литературе: 82 балла Елагина Анастасия.

Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной и базовой), биологии, обществознанию, истории, биологии, информатике, выше, чем у выпускников прошлого года, результаты по литературе, английскому языку ниже.

По всем учебным предметам, кроме английского языка, литературы и истории, результаты ЕГЭ школы выше районных показателей.

По результатам ЕГЭ 12 обучающихся района набрали по результатам трех предметов ЕГЭ, более 210 баллов – 19 %, 2021 год – 22 %. Наших из них пять человек:

1. Екимова Маргарита – история-90; русский язык – 89; обществознание – 88 -2676.
2. Семенова Мария- русский язык – 94; обществознание – 86; английский язык – 87 – 2676.
3. Шапочкин Николай – русский язык – 80; математика пр – 78; физика – 61- 2196.
4. Елагина Анастасия – русский язык – 76; литература – 82; английский язык – 84 – 2466.
5. Егоров Вячеслав – русский язык – 87; математика пр – 84; информатика – 78 – 2496.

С обучающимися 11-го класса работали Кирпина Т.Я., Крылов В.В., Данилов А.М., Крутцов С.В., Громова О.В., Тимофеева О.Е., Самойлов А.Н., Константинов Д.Г.

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в вуз	Поступившие в спо	Другое
14	11	3	---

Выводы:

1. МАОУ СШ №1 г.Окуловка обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

5. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

6. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

8. 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. на низком уровне находится формирование способности к самоанализу выполненной работы;

2.недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

3. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

4.недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы.

Главная задача педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Разработать эффективную систему обмена опытом по вопросам подготовки к ГИА в школе.

2. Провести МО школьного и районного уровней по предложенным темам для повышения квалификации учителей-предметников.

3. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

4. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

3. Администрации школы осуществлять контроль обучения учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки к ГИА выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-22 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в ноябре 2022-23 учебного года.

Учителям математики 9- 11-х классов:

· регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

· отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

· усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

· на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -23 учебного года;

· с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

· формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора _____ / Быстрова Е.М./
29.09.2022 г.