

## Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Коллектив учителей решал следующие педагогические задачи:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
2. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения;
3. Усиление работы по выявлению, поддержке, сопровождению одаренных детей, создание условий для реализации их способностей;
4. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

В начальных классах на начало года обучалось 324 обучающихся, на конец учебного года – 322. Обучение велось по программе УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа 21век» в режиме пятидневной рабочей недели, в 12 общеобразовательных классах.

### Итоги успеваемости. Начальная школа.

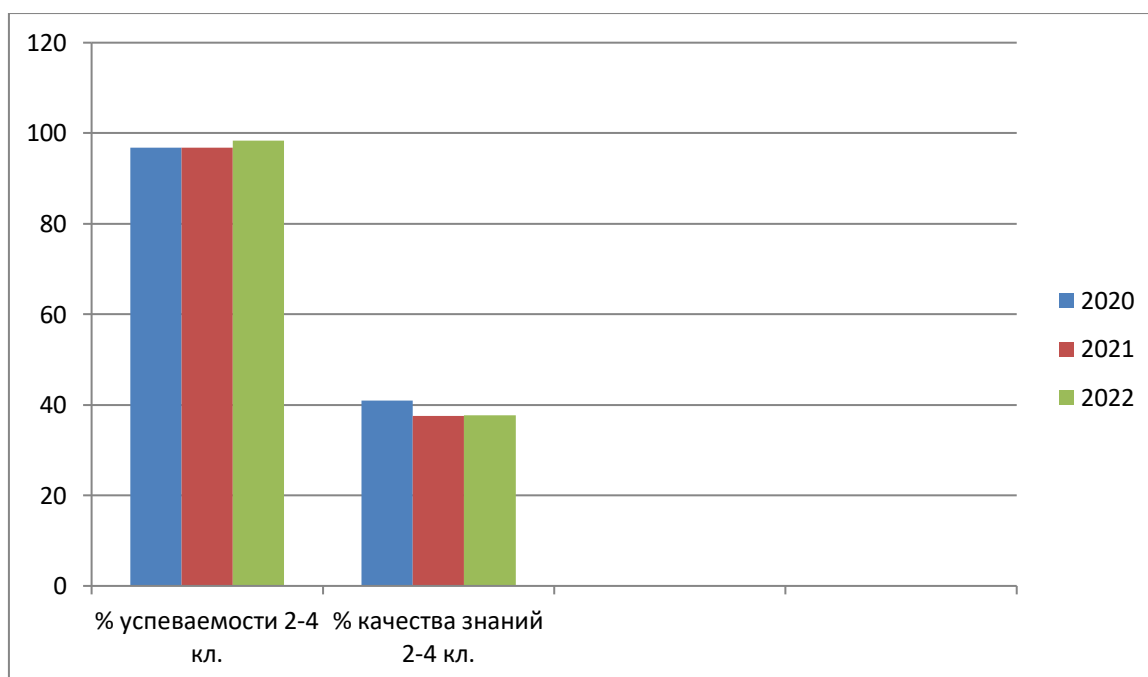
Клас с	Общий % кач. зн. по предметам			Общий СОУ по предметам (%):			Общий % успеваемости класса			Общий % кач. зн. класса		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2кл.	82,2	80,89	71,7 3	72,98	69,32	65,96	98,8	91,64	97,62	50,6	45,74	35,8 8
2а	96,9 7	84,98	81,5	82,79	70,89	72,4	100	100	100	83,33	60,87	58,6 2
2б	68,8 3	90,91	74,9 2	64,2	77,37	65,1	96,4 3	96,67	100	25	63,33	27,5 9
2в	80,8 8	66,8	58,7 7	71,96	59,7	60,38	100	78,26	92,86	43,48	13,04	21,4 3
3кл.	62	68,23	82,9	64,33	66,56	71,48	93	100	100	30,16	32,99	44,8 4
3а	79,9 8	82,31	85,7 1	74,92	75,94	73,09	96,8 8	100	100	43,75	46,15	57,1 4
3б	59,0 9	55,8	90,9 3	60,66	59,41	75,32	92,3 1	100	100	19,23	20,69	60,7 1
3в	84,2 7	66,56	72,2 2	76,21	64,34	66,04	100	100	100	57,69	32,14	16,6 7
3г	25	-	-	45,55	-	-	83,3 3	-	-	0	-	-
4кл.	74,9 7	71	68,1 1	67,72	68,89	65,6	98,7 5	98,61	97,66	41	37,59	32,4 4
4а	82,1 4	73,9	86,5 5	73,49	72,53	76,2	100	100	100	53,57	41,94	52

4б	78,2 6	57,2	51,6 4	69,3	60,39	54,9	100	95,83	96,43	34,78	20,83	14,2 9
4в	77,2 7	82,06	66,1 4	68,41	73,75	65,65	100	100	96,55	45,83	50	31,0 3
4г	62,2 7	-	-	59,96	-	-	95	-	-	30	-	-

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе по обучению учащихся и их причин.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года.

Класс год	К-во обуч-ся на конец года			К-во обуч-ся, окончивших год на «отлично»			К-во обуч-ся, окончивших год на «4» и «5»			К-во обуч-ся, не успев. по итогам уч. года		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021.	2022	2020	2021	2022
1	79	90	86	-	-	-	-	-	-	-	11	4
2	80	76	86	3	2	2	34	34	29	1	6	2
3	96	83	68	7	4	2	27	23	30	6	-	1
4	93	91	82	-	9	4	40	22	22	3	1	1
	350	340	322	10	15	8	101	79	81	10	19	8



Информация о качестве знаний, успешности учащихся дает возможность сделать вывод о том, что качество знаний во 2-4 классах остается стабильной в 2020/2021 и 2021/2022 уч.г., но снизилось по сравнению с 2019/2020 уч.г. , также снизилось количество неуспевающих в начальной школе.

Качество образовательного процесса, качество знаний учащихся зависит от качества планирования урока, его организации, от деятельности учителя по развитию УУД, формированию своей и учащихся ИКТ компетентности, от реализации требований к соблюдению гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.

От правильной дифференциации зависит формирование личности, способность ребенка усваивать материал в «зоне ближайшего развития».

Использование технологии уровневой дифференциации обучения позволит повысить положительную мотивацию учения у детей, сделать их пребывания спокойным и комфортным, значительно снизить уровень конфликтности среди учеников, учителей и родителей, перейти к доверительным и уважительным отношениям между ними.

Задачи на следующий учебный год:

Работать над повышением качества знаний учащихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, современных педагогических технологий;

Повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Формировать у учащихся основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости. Совместно с родителями вести постоянный контроль за успешностью этих учащихся.

Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

Повышать личную ответственности учителей школы за результаты своей работы.