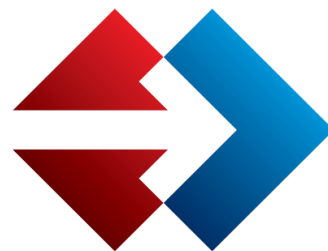


Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы



Опыт комплексного применения информационно- коммуникационных технологий в школе



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА	4
Экспертная группа	4
Критерии и процедуры отбора школьных практик	7
Процедура отбора ИКТ-практик	7
Критерии оценки ИКТ практик	8
Оценка критериев экспертами	8
Профили, необходимые для классификации школьной практики по уровню использования ИКТ и ЭОР	10
Модель оценки уровня использования ИКТ в школьной практике	11
Таблицы априорных условных вероятностей	13
Проведение мониторинга и оценка	15
ВЫБРАННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	38
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	111



ВВЕДЕНИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит Проект «Формирование коллекции материалов, описывающих лучший опыт педагогов по использованию ЭОР в системе общего образования и организация информационной кампании по их продвижению в профессиональной и медиа коммуникационной среде».

Цели Проекта

Раскрытие инновационного потенциала информатизации образования через продвижение электронных образовательных ресурсов, ориентированных на развитие компетенций учащихся, зафиксированных в образовательных стандартах нового поколения.

Задачи Проекта

- разъяснение широкому кругу населения сути и преимущества использования электронных образовательных ресурсов, основанных на ФГОС нового поколения с целью развития компетенций учащихся;
- демонстрация и пропаганда успешных учительских опытов и школьных практик использования электронных образовательных ресурсов, ориентированных на развитие компетенций учащихся, зафиксированных в образовательных стандартах нового поколения;
- обеспечение дистанционного доступа к коммуникационной кампании продвижения электронных образовательных ресурсов людей с ограниченными возможностями;
- привлечение внимания органов власти, медиа – и бизнес-сообщества к вопросам использования ЭОР в образовательном процессе.

Задача данного сборника

За последние годы МОН РФ провело ряд крупных конкурсов по разработке и закупке ЦОР и ЭОР. Однако, исследования показывают невысокий уровень использования ЭОР в школе. Задача Проекта – выявить те школы и тех педагогов, которые активно



и эффективно использует ИКТ в учебном процессе и распространить их опыт на всю систему образования. Настоящий сборник – один из шагов в этом направлении.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

Проанализировано 270 школьных сайтов, имеющих высокий индекс сайта по шкале РусОбр

Экспертная группа

Для выбора лучших школьных практик была сформирована экспертная группа из шести человек. В состав экспертной группы вошли признанные специалисты по разработке и внедрению ЭОР в учебный процесс. В задачу экспертной группы входило: выявление, рассмотрение и оценка комплексных ИКТ школьных практик (кейсов). Для этого экспертная группа:

1. Разработала критерии и процедуры отбора школьных практик на основе анализа школьных веб-сайтов;
2. Сформировала перечень школьных практик на основе проведенного мониторинга и анализа школьных веб-сайтов;
3. Выбрала школьные практики путем сравнительного анализа показателей по сформированным критериям;
4. Сформировала список выбранных школьных практик для включения в сборник и для размещение на сайте.

Персональный состав экспертной группы:



Эксперт 1:

Федорова Елена Алексеевна,

директор центра дистанционного образования ОУОУ «Новгородский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент. Награждена Грамотами Губернатора Новгородской области, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры РФ, Почетный работник общего образования РФ, автор более 30 публикаций по теме информатизации образования и 10



программ повышения квалификации педагогических работников в сфере ИКТ.

Эксперт 2:

Аверкин Владимир Николаевич, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, ректор областного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Новгородский институт развития образования", член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за 1999 год



Эксперт 3:

Никитёнок Игорь Леонидович, директор Регионального центра дистанционного образования Псковского областного ИПКРО. Награжден грамотами Государственного управления образования Псковской области и управления образования г. Пскова, "Отличник народного просвещения", консультант по УМК "БИНОМ", региональный координатор обучения по проекту «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности».





Эксперт 4:

Соловьева Елена Борисовна,

заместитель по информационным технологиям начальника Дирекции Южного окружного управления образования Департамента образования города Москвы. Награждена грамотами Департамента образования города Москвы, Министерства образования и науки РФ, "отличник просвещения"



Эксперт 5:

Баландин Дмитрий Лоллиевич,

Генеральный директор ЗАО «Е-Пабlish», Исполнительный директор НП «Школьный сайт», руководитель разработок ряда ЭОР и программных комплексов для системы образования, наиболее популярная из которых Конструктор школьных сайтов.



Эксперт 6:

Смирнова Ирина Николаевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики обучения информатике ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования", региональный организатор работы с ИИП «КМ-Школой», методист-консультант по проекту «Школьный сайт», консультант по УМК "БИНOM", координатор межрегиональной образовательной инициативы «Непрерывное информационное образование» Нижегородской области, автор программ повышения квалификации



педагогических работников (в том числе дистанционных).

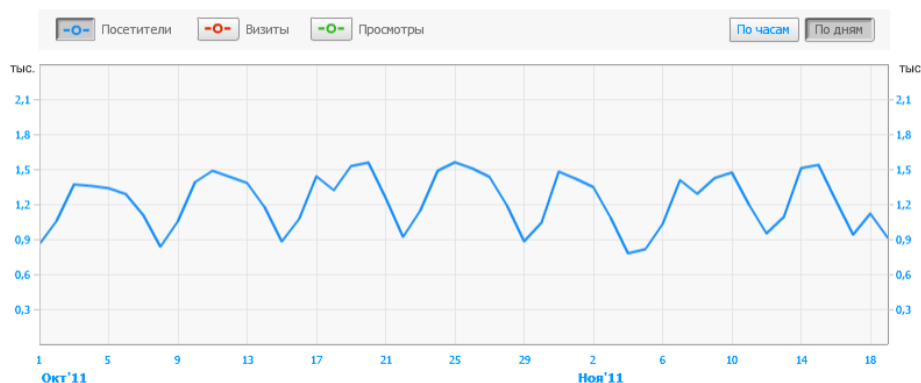
Критерии и процедуры отбора школьных практик

В соответствии с Техническим заданием экспертная группа подготовила следующую процедуру выявления комплексных ИКТ школьных практик.

Процедура отбора ИКТ-практик

1. **Выбор школьных сайтов, имеющих наивысший рейтинг по шкале РусОбр** (<http://rusobr.ru/>), включающие следующие критерии:
 - a. еженедельная обновляемость сайта;
 - еженедельная посещаемость сайта;
 - b. частота публикаций RSS;
 - c. голосование посетителей;
 - d. индекс цитируемости сайта в образовательном сообществе.

Эксперты исходили из предположения, что высокий индекс сайта школы имеет сильную корреляцию с общим уровнем использования ИКТ в школе. Таким образом были отобраны 270 школ. Для справки: в соответствии с независимым счетчиком посещений Openstat (SpyLog) посетители в октябре составили 91332997, визиты 104643391, просмотры 183275343. График посещаемости:



2. **Выбранные веб сайты анализировались на предмет представления на них комплексных ИКТ школьных практик.** Не смотря на то, федеральный закон ФЗ-293 требуют, чтобы каждое учебное заведение выкладывало полную информацию об образовательных методиках на своих веб сайтах, на практике этого не наблюдается. Анализ даже самых активных сайтов показал низкую информативность с точки зрения описания методик вообще и ИКТ-практик в



частности. Поэтому группой были направлены просьбы представителям выбранных школ прислать подробное описание ИКТ-практик по предложенному группой шаблону.

3. **Рассмотрение расширенных описаний школьных ИКТ практик.** Среди основных образовательных практик урок остается основной. Группа получила более 100 подробных описания в расширенных форматах конспектов уроков, а также описание некоторых других (внеурочных) практик.
4. Для анализа полученных описаний группой были разработаны 7 критериев и алгоритм расчета качества конкретной ИКТ-практики.

Критерии оценки ИКТ практик

1. Степень обоснованности использования ЭОР на уроке или при выполнении домашнего задания.
2. Использование ЭОР в проектной деятельности учеников.
3. Соответствие урока программам по предмету и требованиям ФГОС.
4. Апробация практики (число проведенных уроков по представленному конспекту).
5. Использование ЭОР из Единой коллекции и ФЦИОР.
6. Уровень организации обратной связи с учениками.
7. Адекватность использованных на уроке ЭОР возрасту и психологическим особенностям учеников.

Оценка критериев экспертами

Для оценки школьной ИКТ-практики на основании полученной от школы информации эксперты заполнили следующую таблицу:

Критерии	Выбрать значения
R1. Степень обоснованности использования ЭОР на уроке или при выполнении домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Средняя • Слабая
R2. Использование ЭОР в проектной деятельности учеников	<ul style="list-style-type: none"> • Да • нет
R3. Соответствие урока программам по предмету и требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью • Частично • Не по программе
R6. Уровень организации обратной связи с учениками	<ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Слабая



	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует
R7. Адекватность использованных на уроке ЭОР возрасту и психологическим особенностям учеников	<ul style="list-style-type: none"> Полная Частичная Не адекватен

Критерии «Апробация школьной ИКТ практики» и «Использование ЭОР из Единой коллекции и ФЦИОР» заполняются одним экспертом следующим образом:

R4. Уровень апробации	Число проведенный уроков по конспекту
Высокий	Более 5
Средний	3 - 5
Низкий	0 - 2

R5. Использование ЭОР из Единой коллекции и ФЦИОР	Число проведенный уроков по конспекту
Да	На уроке используются ЭОР из коллекции
Нет	Не используются



Профили, необходимые для классификации школьной практики по уровню использования ИКТ и ЭОР

Уровень использования ИКТ в школьной практике	Критерии						
	Обоснованность использования ЭОР	Использование ЭОР в проектной деятельности	Соответствие урока программам и ФГОС	Апробация практики	Использование ЭОР из ЕК или ФЦИОР	Уровень обратной связи с учениками	Адекватность возрасту и психологическим особенностям
Активный	высокая	да	да	высокая	да	сильная	адекватна
Высокий	высокая	да	частично	средняя	да	слабая	адекватна
Повышенный	средняя	Не важно	частично	средний	Не важно	слабая	частично
Невысокий	слабая	Не использует	нет	низкий	Не используется	отсутствует	Не соответствует
Низкий	слабая	Не использует	нет	низкий	Не используется	отсутствует	Не соответствует



Модель оценки уровня использования ИКТ в школьной практике

Уровень использования ЭОР и ИКТ в школьной практике:					
Уровень использования ЭОР в школьной практике Эксперта 1:	Уровень использования ЭОР в школьной практике Эксперта 2:	Уровень использования ЭОР в школьной практике Эксперта 3:	Уровень использования ЭОР в школьной практике Эксперта 4:	Уровень использования ЭОР в школьной практике Эксперта 5:	Уровень использования ЭОР в школьной практике Эксперта 6:
<ul style="list-style-type: none"> Высокий Выше базового Базовый Ниже базового Слабый 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий Выше базового Базовый Ниже базового Слабый 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий Выше базового Базовый Ниже базового Слабый 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий Выше базового Базовый Ниже базового Слабый 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий Выше базового Базовый Ниже базового Слабый 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий Выше базового Базовый Ниже базового Слабый
R1. Обоснованность использования ЭОР:	R1. Обоснованность использования ЭОР:	R1. Обоснованность использования ЭОР:	R1. Обоснованность использования ЭОР:	R1. Обоснованность использования ЭОР:	R1. Обоснованность использования ЭОР:
<ul style="list-style-type: none"> Сильная Средняя Слабая 	<ul style="list-style-type: none"> Сильная Средняя Слабая 	<ul style="list-style-type: none"> Сильная Средняя Слабая 	<ul style="list-style-type: none"> Сильная Средняя Слабая 	<ul style="list-style-type: none"> Сильная Средняя Слабая 	<ul style="list-style-type: none"> Сильная Средняя Слабая
R2. Использование ЭОР в проектной деятельности:	R2. Использование ЭОР в проектной деятельности:	R2. Использование ЭОР в проектной деятельности:	R2. Использование ЭОР в проектной деятельности:	R2. Использование ЭОР в проектной деятельности:	R2. Использование ЭОР в проектной деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> Да нет 	<ul style="list-style-type: none"> Да нет 	<ul style="list-style-type: none"> Да нет 	<ul style="list-style-type: none"> Да нет 	<ul style="list-style-type: none"> Да нет 	<ul style="list-style-type: none"> Да нет
R3. Соответствие урока программам и ФГОС:	R3. Соответствие урока программам и ФГОС:	R3. Соответствие урока программам и ФГОС:	R3. Соответствие урока программам и ФГОС:	R3. Соответствие урока программам и ФГОС:	R3. Соответствие урока программам и ФГОС:
<ul style="list-style-type: none"> Полностью 	<ul style="list-style-type: none"> Полностью 	<ul style="list-style-type: none"> Полностью 	<ul style="list-style-type: none"> Полностью 	<ul style="list-style-type: none"> Полностью 	<ul style="list-style-type: none"> Полностью



<ul style="list-style-type: none"> • Частично • Не по программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Частично • Не по программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Частично • Не по программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Частично • Не по программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Частично • Не по программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Частично • Не по программе
R4. Уровень апробации: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий • Средний • Низкий 	R4. Уровень апробации: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий • Средний • Низкий 	R4. Уровень апробации: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий • Средний • Низкий 	R4. Уровень апробации: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий • Средний • Низкий 	R4. Уровень апробации: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий • Средний • Низкий 	R4. Уровень апробации: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий • Средний • Низкий
R5. Использование ЭОР из ЕК или ФЦИОР: <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет 	R5. Использование ЭОР из ЕК или ФЦИОР: <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет 	R5. Использование ЭОР из ЕК или ФЦИОР: <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет 	R5. Использование ЭОР из ЕК или ФЦИОР: <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет 	R5. Использование ЭОР из ЕК или ФЦИОР: <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет 	R5. Использование ЭОР из ЕК или ФЦИОР: <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет
R6. Уровень обратной связь с учениками: <ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Слабая • Отсутствует 	R6. Уровень обратной связь с учениками: <ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Слабая • Отсутствует 	R6. Уровень обратной связь с учениками: <ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Слабая • Отсутствует 	R6. Уровень обратной связь с учениками: <ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Слабая • Отсутствует 	R6. Уровень обратной связь с учениками: <ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Слабая • Отсутствует 	R6. Уровень обратной связь с учениками: <ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Слабая • Отсутствует
R7. Адекватность возрасту и психологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> • Полная • Частичная • Не адекватен 	R7. Адекватность возрасту и психологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> • Полная • Частичная • Не адекватен 	R7. Адекватность возрасту и психологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> • Полная • Частичная • Не адекватен 	R7. Адекватность возрасту и психологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> • Полная • Частичная • Не адекватен 	R7. Адекватность возрасту и психологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> • Полная • Частичная • Не адекватен 	R7. Адекватность возрасту и психологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> • Полная • Частичная • Не адекватен

Таблицы априорных условных вероятностей

Уровень использования ИКТ в школьной практике оценивается по 5-ти бальной шкале:

1. Активный уровень
2. Высокий уровень
3. Повышенный уровень
4. Невысокий уровень
5. Низкий уровень

Суммарная оценка строится на основании данных, заполненных 6 экспертами.

Суммарный уровень использования ИКТ в школьной практике в целом связан с уровнями использования конспектов экспертов 1 – 6 равновероятно.

Априорные связи уровня использования ИКТ в школьной практике со значениями 7 критериев задаются исходя из нормального распределения и принимают конкретные значения при заполнении экспертами.

Уровень использования – Обоснованность (R1):

Уровень использования	Сильная	Средняя	Слабая
Активный	65	33	2
Высокий	18	59	23
Повышенный	33	65	2
Невысокий	23	18	59
Низкий	2	33	65

Уровень использования – Использование в проектной деятельности (R2):

Уровень использования	Используется	Не используется
Активный	80	20
Высокий	75	25
Повышенный	50	50
Невысокий	75	25
Низкий	20	80



Уровень использования – Соответствие урока программам и ФГОС (R3):

Уровень использования	Полностью	Частично	Выполнен не по программе
Активный	65	33	2
Высокий	18	59	23
Повышенный	33	65	2
Невысокий	23	18	59
Низкий	2	33	65

Уровень использования – Уровень апробации (R4):

Уровень использования	Высокий	Средний	Низкий
Активный	65	33	2
Высокий	18	59	23
Повышенный	33	65	2
Невысокий	23	18	59
Низкий	2	33	65

Уровень использования – Использование ЭОР из ЕК или ФЦИОР (R5):

Уровень использования	Используется	Не используется
Активный	80	20
Высокий	75	25
Повышенный	50	50
Невысокий	75	25
Низкий	20	80

Уровень использования – Уровень обратной связи с учениками: (R6):

Уровень использования	Сильный	Слабый	Отсутствует
Активный	65	33	2
Высокий	18	59	23
Повышенный	33	65	2
Невысокий	23	18	59
Низкий	2	33	65



Уровень использования – Адекватность возрасту и психологическим особенностям (R7):

Уровень использования	Полная	Частичная	Не соответствует
Активный	65	33	2
Высокий	18	59	23
Повышенный	33	65	2
Невысокий	23	18	59
Низкий	2	33	65

Проведение мониторинга и оценка

Из 270 школ, полученных в результате мониторинга сайтов РусОбр были выбраны 100 школьных ИКТ практик, которые исследовались экспертами по приведенному выше алгоритму. Результаты представлены в таблице (в скобках указана вероятность того, что критерий принял данное значение) :

ШКОЛА	НАЗВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	ЗНАЧЕНИЕ УРОВНЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ												
Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинск http://www.147school.ru/	“Дробно – линейная функция и её график” Казак В.М.	<table><tr><th colspan="2">ИКТ</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.007</td></tr><tr><td>Basic</td><td>16.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>83.4</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.10</td></tr></table>	ИКТ		Advanced	0 +	AboveBasic	.007	Basic	16.5	BelowBasic	83.4	Developing	0.10	Невысокий (83,4%)
ИКТ															
Advanced	0 +														
AboveBasic	.007														
Basic	16.5														
BelowBasic	83.4														
Developing	0.10														
Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинск http://www.147school.ru/	"Рабочая программа по геометрии для 8 классов на 2011-2012 учебный год" Байдулетова Л.А.	<table><tr><th colspan="2">ИКТ</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>4.22</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>89.5</td></tr><tr><td>Developing</td><td>6.23</td></tr></table>	ИКТ		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	4.22	BelowBasic	89.5	Developing	6.23	Невысокий (89,5%)
ИКТ															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	4.22														
BelowBasic	89.5														
Developing	6.23														



Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №4" г. Астрахань http://30astr- gum4.edusite.ru/	"Творческая мастерская слова. Александр Блок. Обучающий анализ стихотворения (цикл «На поле Куликовом»). Подготовка к ЕГЭ. "Березина Н.Л.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>43.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>17.3</td></tr><tr><td>Basic</td><td>16.7</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>23.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.020</td></tr></table>	ICT		Advanced	43.0	AboveBasic	17.3	Basic	16.7	BelowBasic	23.0	Developing	.020	Активный (43%) Высокий (17.3%) Повышенный (16,7%) Невысокий (23%)
ICT															
Advanced	43.0														
AboveBasic	17.3														
Basic	16.7														
BelowBasic	23.0														
Developing	.020														
Муниципальное образовательное учреждение Старская средняя общеобразовательная школа Дятковского района Брянской области http://starsosch.narod.ru/	"Чтение слов с буквами ч, щ." Часы" Исаенкова Е.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>1.00</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>4.28</td></tr><tr><td>Basic</td><td>79.6</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>14.9</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.25</td></tr></table>	ICT		Advanced	1.00	AboveBasic	4.28	Basic	79.6	BelowBasic	14.9	Developing	0.25	Повышенный (79,6%)
ICT															
Advanced	1.00														
AboveBasic	4.28														
Basic	79.6														
BelowBasic	14.9														
Developing	0.25														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Краснокаменска http://www.sveka4.edusite .ru/	«Православные иконы» Кунгуров В.П.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>1.00</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>4.28</td></tr><tr><td>Basic</td><td>79.6</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>14.9</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.25</td></tr></table>	ICT		Advanced	1.00	AboveBasic	4.28	Basic	79.6	BelowBasic	14.9	Developing	0.25	Повышенный (79,6%)
ICT															
Advanced	1.00														
AboveBasic	4.28														
Basic	79.6														
BelowBasic	14.9														
Developing	0.25														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Краснокаменска http://www.sveka4.edusite .ru/	«Единицы времени. Сутки» Геласимова И.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>43.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>17.3</td></tr><tr><td>Basic</td><td>16.7</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>23.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.020</td></tr></table>	ICT		Advanced	43.0	AboveBasic	17.3	Basic	16.7	BelowBasic	23.0	Developing	.020	Активный (43%) Высокий (17.3%) Повышенный (16,7%) Невысокий (23%)
ICT															
Advanced	43.0														
AboveBasic	17.3														
Basic	16.7														
BelowBasic	23.0														
Developing	.020														



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Краснокаменска http://www.sveka4.edusite.ru/	«Использование динамических моделей при изучении электрических явлений» Марченко В.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>90.6</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>7.05</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.74</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.62</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	90.6	AboveBasic	7.05	Basic	1.74	BelowBasic	0.62	Developing	0 +	Активный (90,6%) Высокий (7,05%) Повышенный (1,74%)
ICT															
Advanced	90.6														
AboveBasic	7.05														
Basic	1.74														
BelowBasic	0.62														
Developing	0 +														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Краснокаменска http://www.sveka4.edusite.ru/	«Убранство русской избы» Олейник И.Н.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>.030</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.047</td></tr><tr><td>Basic</td><td>12.4</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>71.7</td></tr><tr><td>Developing</td><td>15.8</td></tr></table>	ICT		Advanced	.030	AboveBasic	.047	Basic	12.4	BelowBasic	71.7	Developing	15.8	Невысокий (71,7%)
ICT															
Advanced	.030														
AboveBasic	.047														
Basic	12.4														
BelowBasic	71.7														
Developing	15.8														
ОГООУ "Санаторная школа-интернат №4" г.Усолье-Сибирское Иркутской области http://school-internat4.ru/	«У роковой черты» Буйницкая Т.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.002</td></tr><tr><td>Basic</td><td>20.4</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>37.4</td></tr><tr><td>Developing</td><td>42.2</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	.002	Basic	20.4	BelowBasic	37.4	Developing	42.2	Повышенный (20,7%) Невысокий (37,4%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	.002														
Basic	20.4														
BelowBasic	37.4														
Developing	42.2														
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Саянск Иркутская область http://www.school2-sayansk.narod.ru/	«Измерение и кодирование информации» Гордина Н.Г.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0.94</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>3.63</td></tr><tr><td>Basic</td><td>47.0</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>48.4</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.057</td></tr></table>	ICT		Advanced	0.94	AboveBasic	3.63	Basic	47.0	BelowBasic	48.4	Developing	.057	Повышенный (47%) Невысокий (48,4%)
ICT															
Advanced	0.94														
AboveBasic	3.63														
Basic	47.0														
BelowBasic	48.4														
Developing	.057														
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Саянск Иркутская область http://www.school2-sayansk.narod.ru/	Русская литература 18 века Прудниченко Н.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>2.54</td></tr><tr><td>Developing</td><td>97.2</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	2.54	Developing	97.2	Низкий (97,2%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	2.54														
Developing	97.2														



Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия г. Обнинск http://gymn-obninsk.ru/	«Слово о полку Игореве» в контексте древнерусской культуры Котлярова О.О.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>.005</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.029</td></tr><tr><td>Basic</td><td>7.76</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>11.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>81.1</td></tr></table>	ICT		Advanced	.005	AboveBasic	.029	Basic	7.76	BelowBasic	11.1	Developing	81.1	Низкий (81,1%)
ICT															
Advanced	.005														
AboveBasic	.029														
Basic	7.76														
BelowBasic	11.1														
Developing	81.1														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №92 г. Красноярск http://www.92school.ru/	"Земля и человечество. Прошлое и настоящее глазами эколога" Горнакова Е.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>99.5</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0.48</td></tr><tr><td>Basic</td><td>.015</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>.001</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	99.5	AboveBasic	0.48	Basic	.015	BelowBasic	.001	Developing	0 +	Активный (99,5%)
ICT															
Advanced	99.5														
AboveBasic	0.48														
Basic	.015														
BelowBasic	.001														
Developing	0 +														
Муниципальное образовательное учреждение Саскалинская средняя общеобразовательная школа Амурская обл http://stolyarova.edusite.ru/	«Взаимоотношени я между родителями и детьми» Столярова О.И.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.32</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>14.6</td></tr><tr><td>Developing</td><td>85.1</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.32	BelowBasic	14.6	Developing	85.1	Низкий (85,1%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.32														
BelowBasic	14.6														
Developing	85.1														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 г.Северодвинск, http://tridtsatka.edusite.ru/	"Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Моделирование и формализация" Бичук Л.Ф.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.89</td></tr><tr><td>Developing</td><td>97.8</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	1.89	Developing	97.8	Низкий (97,8%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	1.89														
Developing	97.8														
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56 имени А.С.Пушкина" г. Астрахань http://www.30astr-s56.edusite.ru/	Интегрированный урок информатики и биологии «По страницам эволюции» Абаева Е.С.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>90.6</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>7.05</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.74</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.62</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	90.6	AboveBasic	7.05	Basic	1.74	BelowBasic	0.62	Developing	0 +	Активный (90,6%) Высокий (7,05%) Повышенный (1,74%)
ICT															
Advanced	90.6														
AboveBasic	7.05														
Basic	1.74														
BelowBasic	0.62														
Developing	0 +														



Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56 имени А.С.Пушкина" г. Астрахань http://www.30astr-s56.edusite.ru/	Урок мужества "Воспоминания о Припяти" Абаева Е.С.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>12.5</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>19.6</td></tr><tr><td>Basic</td><td>24.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>43.2</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.19</td></tr></table>	ICT		Advanced	12.5	AboveBasic	19.6	Basic	24.5	BelowBasic	43.2	Developing	0.19	Высокий (19,6%) Повышенный (24,5%) Невысокий (43,2%)
ICT															
Advanced	12.5														
AboveBasic	19.6														
Basic	24.5														
BelowBasic	43.2														
Developing	0.19														
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56 имени А.С.Пушкина" г. Астрахань http://www.30astr-s56.edusite.ru/	«Твоё письмо, в котором целый мир» Филатова Л.С.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>15.1</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>3.10</td></tr><tr><td>Basic</td><td>29.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>52.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.23</td></tr></table>	ICT		Advanced	15.1	AboveBasic	3.10	Basic	29.5	BelowBasic	52.0	Developing	0.23	Повышенный (29,5%) Невысокий (52%)
ICT															
Advanced	15.1														
AboveBasic	3.10														
Basic	29.5														
BelowBasic	52.0														
Developing	0.23														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали" Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	Общая характеристика металлов Зорина Т.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>16.3</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>31.8</td></tr><tr><td>Basic</td><td>31.9</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>20.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	16.3	AboveBasic	31.8	Basic	31.9	BelowBasic	20.1	Developing	0 +	Активный (16,3%) Высокий (3,18%) Повышенный (31,9%) Невысокий (20,1%)
ICT															
Advanced	16.3														
AboveBasic	31.8														
Basic	31.9														
BelowBasic	20.1														
Developing	0 +														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали" Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	Окружающий мир. Для чего нужен компас? Храпова О.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали" Астраханской обл.	Окружающий мир. Взаимодействие сил природы. Стурова Е.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>90.6</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>7.05</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.74</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.62</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	90.6	AboveBasic	7.05	Basic	1.74	BelowBasic	0.62	Developing	0 +	Активный (90,6%)
ICT															
Advanced	90.6														
AboveBasic	7.05														
Basic	1.74														
BelowBasic	0.62														
Developing	0 +														



http://30harab-school1.edusite.ru/															
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали" Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	Круговорот воды в природе Зорина Т.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали" Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	"Работа с текстом на уроках русского языка и литературы - одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи" Бальченас Л.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	"Экскурсия в Музей русского языка" Бальченас Л.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	Добро пожаловать в Великобританию! Лазарева Н.В	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														



Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	География. Население Северной Америки. Байсултанова Р.Г.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	Биология. Семейство Паслёновые. Филонова А.К.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	Химия. Жиры. Мельникова Н.Г.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>43.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>17.3</td></tr><tr><td>Basic</td><td>16.7</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>23.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.020</td></tr></table>	ICT		Advanced	43.0	AboveBasic	17.3	Basic	16.7	BelowBasic	23.0	Developing	.020	Активный (43%) Высокий (17,3%) Повышенный (16,7%) Невысокий (23%)
ICT															
Advanced	43.0														
AboveBasic	17.3														
Basic	16.7														
BelowBasic	23.0														
Developing	.020														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	"Проблема твердых отходов шлака и золы в г.Харабали и пути утилизации этих отходов" Елизарова А.Н.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Харабали Астраханской обл. http://30harab-school1.edusite.ru/	Физика. Законы сохранения. Чиркова Е.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>.003</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.002</td></tr><tr><td>Basic</td><td>6.03</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>44.5</td></tr><tr><td>Developing</td><td>49.5</td></tr></table>	ICT		Advanced	.003	AboveBasic	.002	Basic	6.03	BelowBasic	44.5	Developing	49.5	Невысокий (44,5%) Низкий (49,5%)
ICT															
Advanced	.003														
AboveBasic	.002														
Basic	6.03														
BelowBasic	44.5														
Developing	49.5														



АСКШИ №2 для детей-сирот 8 вида г. Астрахань http://www.30astrskshi-2.edusite.ru/	Умножение чисел в пределах 1000000». Компетентностный подход (планируемый результат) Ерымовская О.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>.003</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.002</td></tr><tr><td>Basic</td><td>6.03</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>44.5</td></tr><tr><td>Developing</td><td>49.5</td></tr></table>	ICT		Advanced	.003	AboveBasic	.002	Basic	6.03	BelowBasic	44.5	Developing	49.5	Невысокий (44,5%) Низкий (49,5%)
ICT															
Advanced	.003														
AboveBasic	.002														
Basic	6.03														
BelowBasic	44.5														
Developing	49.5														
АСКШИ №2 для детей-сирот 8 вида г. Астрахань http://www.30astrskshi-2.edusite.ru/	«День птиц»; «Каменная соль» Гонтаренко Е.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>.003</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.002</td></tr><tr><td>Basic</td><td>6.03</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>44.5</td></tr><tr><td>Developing</td><td>49.5</td></tr></table>	ICT		Advanced	.003	AboveBasic	.002	Basic	6.03	BelowBasic	44.5	Developing	49.5	Невысокий (44,5%) Низкий (49,5%)
ICT															
Advanced	.003														
AboveBasic	.002														
Basic	6.03														
BelowBasic	44.5														
Developing	49.5														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тамбовки Харабалинского района Астраханской обл. http://30harab-tambovka.edusite.ru/	«Химические реакции» Юдакова Н.С.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>43.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>17.3</td></tr><tr><td>Basic</td><td>16.7</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>23.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.020</td></tr></table>	ICT		Advanced	43.0	AboveBasic	17.3	Basic	16.7	BelowBasic	23.0	Developing	.020	Активный (43%) Высокий (17,3%) Повышенный (16,7%) Невысокий (23%)
ICT															
Advanced	43.0														
AboveBasic	17.3														
Basic	16.7														
BelowBasic	23.0														
Developing	.020														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тамбовки Харабалинского района Астраханской обл. http://30harab-tambovka.edusite.ru/	“Welcome to Astrakhan. The local Man-made wonders”(УМК “Enjoy English” для 10 класса, под редакцией М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко) Владимирова Л.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>43.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>17.3</td></tr><tr><td>Basic</td><td>16.7</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>23.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.020</td></tr></table>	ICT		Advanced	43.0	AboveBasic	17.3	Basic	16.7	BelowBasic	23.0	Developing	.020	Активный (43%) Высокий (17,3%) Повышенный (16,7%) Невысокий (23%)
ICT															
Advanced	43.0														
AboveBasic	17.3														
Basic	16.7														
BelowBasic	23.0														
Developing	.020														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №64 г. Астрахань <a 2"="" href="http://30astr-</td><td>«Влияние шума на здоровье школьников»
Бабаханов
Герман Научный руководитель:</td><td><table><tr><th colspan=">ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	.045														
BelowBasic	0.51														
Developing	99.4														

 Низкий (99,4%) |



s64.edusite.ru/	Урсова Т.Г.														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №64 г. Астрахань http://30astr-s64.edusite.ru/	Интерактивное занятие по краеведению: Природные зоны. Астраханская область Юровских Л.И., Мешкова В.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>.029</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.029</td></tr><tr><td>Basic</td><td>36.6</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>61.5</td></tr><tr><td>Developing</td><td>1.85</td></tr></table>	ICT		Advanced	.029	AboveBasic	.029	Basic	36.6	BelowBasic	61.5	Developing	1.85	Повышенный (36,6%) Невысокий (61,5%)
ICT															
Advanced	.029														
AboveBasic	.029														
Basic	36.6														
BelowBasic	61.5														
Developing	1.85														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ивановки http://30ivanovka-nik.edusite.ru/	«Обобщение знаний об имени существительном» Боброва И.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.62</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>11.4</td></tr><tr><td>Developing</td><td>86.9</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	1.62	BelowBasic	11.4	Developing	86.9	Невысокий (11,4%) Низкий (86,9%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	1.62														
BelowBasic	11.4														
Developing	86.9														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №60 http://www.vrn-sch60.edusite.ru/	«Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание в пределах 10» Лихачёва О.М.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.62</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>11.4</td></tr><tr><td>Developing</td><td>86.9</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	1.62	BelowBasic	11.4	Developing	86.9	Невысокий (11,4%) Низкий (86,9%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	1.62														
BelowBasic	11.4														
Developing	86.9														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №60 http://www.vrn-sch60.edusite.ru/	«Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел» Крючкова Е.С.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0.98</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0.49</td></tr><tr><td>Basic</td><td>48.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>50.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.059</td></tr></table>	ICT		Advanced	0.98	AboveBasic	0.49	Basic	48.5	BelowBasic	50.0	Developing	.059	Повышенный (48,5%) Невысокий (50%)
ICT															
Advanced	0.98														
AboveBasic	0.49														
Basic	48.5														
BelowBasic	50.0														
Developing	.059														
ОГОУ Вичугская школа - интернат V вида Ивановская область Вичугский район д.Хреново http://vichuga5vid.edusite.ru/	"Свет. Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света Плоское зеркало Преломление света. Законы преломления	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>92.8</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>6.78</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.35</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>.049</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	92.8	AboveBasic	6.78	Basic	0.35	BelowBasic	.049	Developing	0 +	Активный (92,8%) Высокий (6,78%) Повышенный (0,35%)
ICT															
Advanced	92.8														
AboveBasic	6.78														
Basic	0.35														
BelowBasic	.049														
Developing	0 +														



	света Линзы. Виды линз. Изображения, даваемые линзой. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. Фотоаппарат. Глаз и зрение. Дефекты зрения. Очки" Модин С. Ю.														
Школа-интернат III-IV видов г. Калининград http://klg-int.edusite.ru/	Основы компьютерной грамотности для детей с глубокими нарушениями зрения, totalmente слепых. Нижний ряд клавиатуры Каминская И.Н.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>85.8</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>4.24</td></tr><tr><td>Basic</td><td>6.48</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.50</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	85.8	AboveBasic	4.24	Basic	6.48	BelowBasic	3.50	Developing	0 +	Активный (85,8%) Высокий (4,24%) Повышенный (6,48%) Невысокий (3,50%)
ICT															
Advanced	85.8														
AboveBasic	4.24														
Basic	6.48														
BelowBasic	3.50														
Developing	0 +														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 г. Киселёвск Кемеровская обл. http://school28.edusite.ru/	Металлы. Мансурова Л.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>.010</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.004</td></tr><tr><td>Basic</td><td>21.0</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>77.6</td></tr><tr><td>Developing</td><td>1.35</td></tr></table>	ICT		Advanced	.010	AboveBasic	.004	Basic	21.0	BelowBasic	77.6	Developing	1.35	Невысокий (77,6%)
ICT															
Advanced	.010														
AboveBasic	.004														
Basic	21.0														
BelowBasic	77.6														
Developing	1.35														
ГС-К-ОУ общеобразовательная школа-интернат 8 вида ст.Полтавской http://sinternat.edusite.ru/	Основы пользователя ПК Герберг А.Н.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>.045</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.51</td></tr><tr><td>Developing</td><td>99.4</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	.045	BelowBasic	0.51	Developing	99.4	Низкий (99,4%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	.045														
BelowBasic	0.51														
Developing	99.4														



ГС-К-ОУ общеобразовательная школа-интернат 8 вида ст.Полтавской http://sinternat.edusite.ru/	Гласные и согласные звуки. Нахашева Л.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.004</td></tr><tr><td>Basic</td><td>8.12</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>89.8</td></tr><tr><td>Developing</td><td>2.07</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	.004	Basic	8.12	BelowBasic	89.8	Developing	2.07	Невысокий (89,8%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	.004														
Basic	8.12														
BelowBasic	89.8														
Developing	2.07														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Великого Новгорода http://5322s14.edusite.ru/	Применение исследовательско го метода при обобщении материала по теме «Функции и их свойства Коваленко И.Г.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.004</td></tr><tr><td>Basic</td><td>8.12</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>89.8</td></tr><tr><td>Developing</td><td>2.07</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	.004	Basic	8.12	BelowBasic	89.8	Developing	2.07	Невысокий (89,8%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	.004														
Basic	8.12														
BelowBasic	89.8														
Developing	2.07														
Муниципальное автономное образовательное учреждение СОШ № 1 им. А.М. Денисова п. Хвойная Новгородская обл. http://5317shkid.edusite.ru/	Australia is an island, isn't it? Колодин С.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>.002</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.002</td></tr><tr><td>Basic</td><td>16.3</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>76.9</td></tr><tr><td>Developing</td><td>6.73</td></tr></table>	ICT		Advanced	.002	AboveBasic	.002	Basic	16.3	BelowBasic	76.9	Developing	6.73	Невысокий (76,9%)
ICT															
Advanced	.002														
AboveBasic	.002														
Basic	16.3														
BelowBasic	76.9														
Developing	6.73														
МАОУ "Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки" http://gymn1-vnovgorod.ru/	«Металлургия России» Мосолова Н.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.63</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>11.5</td></tr><tr><td>Developing</td><td>86.9</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	1.63	BelowBasic	11.5	Developing	86.9	Низкий (86,9%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	1.63														
BelowBasic	11.5														
Developing	86.9														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п.Беково http://school2bek.edusite.ru/	Сайт учреждения, как копилка Эпп О.И.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														



Государственное образовательное учреждение Центр Образования 1472 Москва http://co1472.edusite.ru/	Своеобразие природы Урала Куликова С.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>15.1</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>3.10</td></tr><tr><td>Basic</td><td>29.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>52.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.23</td></tr></table>	ICT		Advanced	15.1	AboveBasic	3.10	Basic	29.5	BelowBasic	52.0	Developing	0.23	Активный (15,1%) Высокий (3,10%) Повышенный (29,5%) Невысокий (52%)
ICT															
Advanced	15.1														
AboveBasic	3.10														
Basic	29.5														
BelowBasic	52.0														
Developing	0.23														
Государственное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 628 Москва http://sch628.edusite.ru/	Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Токарева Л.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>16.8</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>10.0</td></tr><tr><td>Basic</td><td>41.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>31.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.52</td></tr></table>	ICT		Advanced	16.8	AboveBasic	10.0	Basic	41.5	BelowBasic	31.1	Developing	0.52	Активный (16,8%) Высокий (10%) Повышенный (41,5%) Невысокий (31,1%)
ICT															
Advanced	16.8														
AboveBasic	10.0														
Basic	41.5														
BelowBasic	31.1														
Developing	0.52														
Государственное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 628 Москва http://sch628.edusite.ru/	Физические величины, точность и погрешность их измерения. Лисицкая Е.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>16.8</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>10.0</td></tr><tr><td>Basic</td><td>41.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>31.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.52</td></tr></table>	ICT		Advanced	16.8	AboveBasic	10.0	Basic	41.5	BelowBasic	31.1	Developing	0.52	Активный (16,8%) Высокий (10%) Повышенный (41,5%) Невысокий (31,1%)
ICT															
Advanced	16.8														
AboveBasic	10.0														
Basic	41.5														
BelowBasic	31.1														
Developing	0.52														
Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики № 1384 им. А.А. Леманского Москва http://school144.edusite.ru/	Дистанционное обучение: дистанционные занятия по математике, физике, информатике, которые ведут преподаватели МФТИ; консультации с преподавателями МАИ Горина Г.Г., Кренинина Т.А., Ершова А.Г."	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														



"Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1173 Москва" http://sch1173.edusite.ru/	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Тимофеева Е.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>16.3</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>31.8</td></tr><tr><td>Basic</td><td>31.9</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>20.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	16.3	AboveBasic	31.8	Basic	31.9	BelowBasic	20.1	Developing	0 +	Активный (16,3%) Высокий (31,8%) Повышенный (31,9%) Невысокий (20,1%)
ICT															
Advanced	16.3														
AboveBasic	31.8														
Basic	31.9														
BelowBasic	20.1														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение г.Москвы средняя общеобразовательная школа №1929 http://sch1929.edusite.ru/	«Устройства компьютера» Кулешова О.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>92.8</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>6.78</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.35</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>.049</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	92.8	AboveBasic	6.78	Basic	0.35	BelowBasic	.049	Developing	0 +	Активный (92,8%)
ICT															
Advanced	92.8														
AboveBasic	6.78														
Basic	0.35														
BelowBasic	.049														
Developing	0 +														
Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Москва http://sch551.edusite.ru/	"Мировая художественная культура. Культура Эпохи Возрождения. Развитие музыки в эпоху Возрождения " Князькина Е.Ю.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>5.99</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>14.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>79.9</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	5.99	BelowBasic	14.1	Developing	79.9	Низкий (79,9%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	5.99														
BelowBasic	14.1														
Developing	79.9														
Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 438 Москва http://sch438.edusite.ru/	Психологический комфорт на уроке как условие развития личности Елатенцева Л.Ю.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														
Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 438 Москва http://sch438.edusite.ru/	Мотивация учащихся с помощью изучения предмета психология. Елатенцева Л.Ю.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	3.40	Developing	96.3	Низкий (96,3%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	3.40														
Developing	96.3														



Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 438 Москва http://sch438.edusite.ru/	Образовательное пространство урока психологии как основа психологической культуры школьника. Елатенцева Л.Ю.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.40</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Developing</td><td>96.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ICT						Advanced	0 +					AboveBasic	0 +					Basic	0.28					BelowBasic	3.40					Developing	96.3					Низкий (96,3%)
ICT																																							
Advanced	0 +																																						
AboveBasic	0 +																																						
Basic	0.28																																						
BelowBasic	3.40																																						
Developing	96.3																																						
Центр образования №1450 Москва http://www.sch1450.edusite.ru	«Метаморфозы эйкозана» Копылова Е.С.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>Advanced</td><td>1.35</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>6.49</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Basic</td><td>67.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>24.8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ICT						Advanced	1.35					AboveBasic	6.49					Basic	67.3					BelowBasic	24.8					Developing	0 +					Повышенный (67,3%) Невысокий (24,8%)
ICT																																							
Advanced	1.35																																						
AboveBasic	6.49																																						
Basic	67.3																																						
BelowBasic	24.8																																						
Developing	0 +																																						
Центр образования №1828 «Сабурово» Москва http://saburovo1828.msk.ru/	«Электромагнитные явления» Л.А.Сианосян	<table><tr><th colspan="2">ICT</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>Advanced</td><td>99.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0.60</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Basic</td><td>.015</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ICT						Advanced	99.4					AboveBasic	0.60					Basic	.015					BelowBasic	0 +					Developing	0 +					Активный (99,4)
ICT																																							
Advanced	99.4																																						
AboveBasic	0.60																																						
Basic	.015																																						
BelowBasic	0 +																																						
Developing	0 +																																						
Центр образования №1828 «Сабурово» Москва http://saburovo1828.msk.ru/	Интегрированный урок в обучении предметов естественнонаучного цикла – физика, биология, 8 класс Козлова Л.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>Advanced</td><td>98.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.39</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Basic</td><td>.018</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ICT						Advanced	98.6					AboveBasic	1.39					Basic	.018					BelowBasic	0 +					Developing	0 +					Активный (98,6)
ICT																																							
Advanced	98.6																																						
AboveBasic	1.39																																						
Basic	.018																																						
BelowBasic	0 +																																						
Developing	0 +																																						
Центр образования №1828 «Сабурово» Москва http://saburovo1828.msk.ru/	Интегрированный урок в обучении предметов естественнонаучного цикла – физика, биология, 8 класс Снимщикова Е.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>Advanced</td><td>99.7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0.34</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Basic</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ICT						Advanced	99.7					AboveBasic	0.34					Basic	0 +					BelowBasic	0 +					Developing	0 +					Активный (99,7)
ICT																																							
Advanced	99.7																																						
AboveBasic	0.34																																						
Basic	0 +																																						
BelowBasic	0 +																																						
Developing	0 +																																						



Центр образования №1828 «Сабурово» Москва http://saburovo1828.msk.ru/	«Интеграция программных продуктов. Презентации. Работа с графикой. Практическая работа: «Создание SMART-презентаций» Арапова О.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>82.1</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>17.4</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.39</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>.023</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	82.1	AboveBasic	17.4	Basic	0.39	BelowBasic	.023	Developing	0 +	Активный (82,1%) Высокий (17,4%) Повышенный (0,39%)
ICT															
Advanced	82.1														
AboveBasic	17.4														
Basic	0.39														
BelowBasic	.023														
Developing	0 +														
Центр образования №1828 «Сабурово» Москва http://saburovo1828.msk.ru/	"Повторение пользовательского интерфейса графического редактора Adobe Photoshop. Практическая работа: «Создание интерактивного школьного календаря в программе Adobe Photoshop» Арапова О.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>82.1</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>17.4</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.39</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>.023</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	82.1	AboveBasic	17.4	Basic	0.39	BelowBasic	.023	Developing	0 +	Активный (82,1%) Высокий (17,4%)
ICT															
Advanced	82.1														
AboveBasic	17.4														
Basic	0.39														
BelowBasic	.023														
Developing	0 +														
Центр образования №1862 Москва http://www.opencenter.ru	"Использование школьного сайта в образовательном процессе. Дистанционные технологии обучения в Центре образования №1862" А.И.Ульянов	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>16.3</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>31.8</td></tr><tr><td>Basic</td><td>31.9</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>20.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	16.3	AboveBasic	31.8	Basic	31.9	BelowBasic	20.1	Developing	0 +	Высокий (31,8%) Повышенный (31,9%) Невысокий (20,1)
ICT															
Advanced	16.3														
AboveBasic	31.8														
Basic	31.9														
BelowBasic	20.1														
Developing	0 +														



Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121 Нижний Новгород http://sch121.edusite.ru/	Базы данных. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Насонова С.Н.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>76.4</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>21.6</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.85</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.10</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	76.4	AboveBasic	21.6	Basic	1.85	BelowBasic	0.10	Developing	0 +	Активный (76,4%) Высокий (21,6%)
ICT															
Advanced	76.4														
AboveBasic	21.6														
Basic	1.85														
BelowBasic	0.10														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №574 Москва http://sch574.edusite.ru/	Страна изучаемого языка и родная страна Русанова Е.Б.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>67.1</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>25.3</td></tr><tr><td>Basic</td><td>6.50</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.07</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	67.1	AboveBasic	25.3	Basic	6.50	BelowBasic	1.07	Developing	0 +	Активный (67,1%) Высокий (25,3%) Повышенный (6,50%)
ICT															
Advanced	67.1														
AboveBasic	25.3														
Basic	6.50														
BelowBasic	1.07														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №574 Москва http://sch574.edusite.ru/	Поиск слов из кроссворда по теме «рождество» Русанова Е.Б.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>16.4</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>59.6</td></tr><tr><td>Basic</td><td>20.7</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.16</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.13</td></tr></table>	ICT		Advanced	16.4	AboveBasic	59.6	Basic	20.7	BelowBasic	3.16	Developing	0.13	Активный (16,4%) Высокий (59,6%) Повышенный (20,7%)
ICT															
Advanced	16.4														
AboveBasic	59.6														
Basic	20.7														
BelowBasic	3.16														
Developing	0.13														
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №574 Москва http://sch574.edusite.ru/	Рассказ про Рождество с творческими заданиями Русанова Е.Б.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>16.4</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>59.6</td></tr><tr><td>Basic</td><td>20.7</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.16</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.13</td></tr></table>	ICT		Advanced	16.4	AboveBasic	59.6	Basic	20.7	BelowBasic	3.16	Developing	0.13	Активный (16,4%) Высокий (59,6%) Повышенный (20,7%)
ICT															
Advanced	16.4														
AboveBasic	59.6														
Basic	20.7														
BelowBasic	3.16														
Developing	0.13														
ГБОУ СОШ №916 http://www.sch916.edusite.ru/	“Seasons” (Времена года) Филатова М.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>67.1</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>25.3</td></tr><tr><td>Basic</td><td>6.50</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.07</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	67.1	AboveBasic	25.3	Basic	6.50	BelowBasic	1.07	Developing	0 +	Активный (67,1%) Высокий (25,3%) Повышенный (6,50%)
ICT															
Advanced	67.1														
AboveBasic	25.3														
Basic	6.50														
BelowBasic	1.07														
Developing	0 +														



МКВ(с)ОУ г. Астрахани «О(с)ОШ №1» http://www.30astr-ososh1.edusite.ru/	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 Максименко Н.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0.17</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0.33</td></tr><tr><td>Basic</td><td>42.8</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>56.3</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.34</td></tr></table>	ICT		Advanced	0.17	AboveBasic	0.33	Basic	42.8	BelowBasic	56.3	Developing	0.34	Повышенный (42,8%) Невысокий (56,3%)
ICT															
Advanced	0.17														
AboveBasic	0.33														
Basic	42.8														
BelowBasic	56.3														
Developing	0.34														
МКВ(с)ОУ г. Астрахани «О(с)ОШ №1» http://www.30astr-ososh1.edusite.ru/	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд Григорьева А.М.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>5.05</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>5.01</td></tr><tr><td>Basic</td><td>49.8</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>40.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.009</td></tr></table>	ICT		Advanced	5.05	AboveBasic	5.01	Basic	49.8	BelowBasic	40.1	Developing	.009	Повышенный (49,8%) Невысокий (40,1%)
ICT															
Advanced	5.05														
AboveBasic	5.01														
Basic	49.8														
BelowBasic	40.1														
Developing	.009														
МКВ(с)ОУ г. Астрахани «О(с)ОШ №1» http://www.30astr-ososh1.edusite.ru/	«Я - успешный акционер?» Галигорова О.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>.045</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.51</td></tr><tr><td>Developing</td><td>99.4</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	.045	BelowBasic	0.51	Developing	99.4	Низкий (99,4%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	.045														
BelowBasic	0.51														
Developing	99.4														
МКВ(с)ОУ г. Астрахани «О(с)ОШ №1» http://www.30astr-ososh1.edusite.ru/	«Путешествие по королевству «Русский язык» Богач В.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>.045</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.51</td></tr><tr><td>Developing</td><td>99.4</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	.045	BelowBasic	0.51	Developing	99.4	Низкий (99,4%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	.045														
BelowBasic	0.51														
Developing	99.4														
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9" г. Астрахани http://30astr-s9.edusite.ru/	«Воздействие музыки на человека» Тощенко Е.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>21.1</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>5.97</td></tr><tr><td>Basic</td><td>65.4</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>7.49</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.005</td></tr></table>	ICT		Advanced	21.1	AboveBasic	5.97	Basic	65.4	BelowBasic	7.49	Developing	.005	Активный (21,1%) Повышенный (65,4%)
ICT															
Advanced	21.1														
AboveBasic	5.97														
Basic	65.4														
BelowBasic	7.49														
Developing	.005														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Ставрополя http://26203stavmoysosh-	Органические и неорганические основания Балаева Н.И.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>26.2</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>72.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>1.70</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	26.2	BelowBasic	72.1	Developing	1.70	Невысокий (72,1%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	26.2														
BelowBasic	72.1														
Developing	1.70														



13.edusite.ru/															
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Ставрополя http://26203stavmoysosh-13.edusite.ru/	«Южная Африка» Захарова С.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>5.05</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>5.01</td></tr><tr><td>Basic</td><td>49.8</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>40.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.009</td></tr></table>	ICT		Advanced	5.05	AboveBasic	5.01	Basic	49.8	BelowBasic	40.1	Developing	.009	Повышенный (49,8%) Невысокий (40,1%)
ICT															
Advanced	5.05														
AboveBasic	5.01														
Basic	49.8														
BelowBasic	40.1														
Developing	.009														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Ставрополя http://26203stavmoysosh-13.edusite.ru/	«Компьютерные словари и системы машинного перевода текста» Позднякова И.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>.004</td></tr><tr><td>Basic</td><td>52.9</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>44.4</td></tr><tr><td>Developing</td><td>2.67</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	.004	Basic	52.9	BelowBasic	44.4	Developing	2.67	Повышенный (52,9%) Невысокий (44,4%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	.004														
Basic	52.9														
BelowBasic	44.4														
Developing	2.67														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Ставрополя http://26203stavmoysosh-13.edusite.ru/	"Четырехугольник и" Позднякова И.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>18.1</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>58.3</td></tr><tr><td>Developing</td><td>23.6</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	18.1	BelowBasic	58.3	Developing	23.6	Повышенный (18,1%) Невысокий (58,3%) Низкий (23,6%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	18.1														
BelowBasic	58.3														
Developing	23.6														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Ставрополя http://26203stavmoysosh-13.edusite.ru/	"Многогранники" Позднякова И.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.66</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>8.71</td></tr><tr><td>Developing</td><td>89.6</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	1.66	BelowBasic	8.71	Developing	89.6	Низкий (89,6%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	1.66														
BelowBasic	8.71														
Developing	89.6														



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Ставрополя http://26203stavmoysosh-13.edusite.ru/	"Числа Фибоначчи и биология" Позднякова И.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>2.54</td></tr><tr><td>Developing</td><td>97.2</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	2.54	Developing	97.2	Низкий (97,2%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	2.54														
Developing	97.2														
МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя http://26203stavmoysosh-13.edusite.ru/	СПИД Позднякова И.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.28</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>2.54</td></tr><tr><td>Developing</td><td>97.2</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	0.28	BelowBasic	2.54	Developing	97.2	Низкий (97,2%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	0.28														
BelowBasic	2.54														
Developing	97.2														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 п.Солнечнодольска Изобильненского района Ставропольского края" http://26207s283.edusite.ru/	«Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова» Литвина Т.М.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0.94</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>3.63</td></tr><tr><td>Basic</td><td>47.0</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>48.4</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.057</td></tr></table>	ICT		Advanced	0.94	AboveBasic	3.63	Basic	47.0	BelowBasic	48.4	Developing	.057	Повышенный (47%) Невысокий (48,4)
ICT															
Advanced	0.94														
AboveBasic	3.63														
Basic	47.0														
BelowBasic	48.4														
Developing	.057														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 п.Солнечнодольска Изобильненского района Ставропольского края" http://26207s283.edusite.ru/	Основы православной культуры» как средство воспитания культурной идентичности подростающего поколения Огарь Н.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>0 +</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.63</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>11.5</td></tr><tr><td>Developing</td><td>86.9</td></tr></table>	ICT		Advanced	0 +	AboveBasic	0 +	Basic	1.63	BelowBasic	11.5	Developing	86.9	Низкий (86,9%)
ICT															
Advanced	0 +														
AboveBasic	0 +														
Basic	1.63														
BelowBasic	11.5														
Developing	86.9														



МОУ «ООШ№4 г. Харабалии» http://30harab-ooh4.edusite.ru	«Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений». Демесинова С.Н.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>16.3</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>31.8</td></tr><tr><td>Basic</td><td>31.9</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>20.1</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	16.3	AboveBasic	31.8	Basic	31.9	BelowBasic	20.1	Developing	0 +	Активный (16,3%) Высокий (31,8%) Повышенный (31,9%) Невысокий (20,1%)
ICT															
Advanced	16.3														
AboveBasic	31.8														
Basic	31.9														
BelowBasic	20.1														
Developing	0 +														
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Североуральска http://school14.edusite.ru/	Тоталитаризм и культ личности. Тоталитарный режим и его отражение в литературе. Творчество поэта-барда В.С. Высоцкого (1938-1980 г.г.) Федосеева Л.М.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>43.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>17.3</td></tr><tr><td>Basic</td><td>16.7</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>23.0</td></tr><tr><td>Developing</td><td>.020</td></tr></table>	ICT		Advanced	43.0	AboveBasic	17.3	Basic	16.7	BelowBasic	23.0	Developing	.020	Активный (43%) Высокий (17,3%) Повышенный (16,7%) Невысокий (23%)
ICT															
Advanced	43.0														
AboveBasic	17.3														
Basic	16.7														
BelowBasic	23.0														
Developing	.020														
ГБОУ СОШ №1263 г. Москва http://www.sch1263.ru	«Бусины», «Одинаковые бусины. Разные бусины». Муравьева Е.Д.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>12.5</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>19.6</td></tr><tr><td>Basic</td><td>24.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>43.2</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0.19</td></tr></table>	ICT		Advanced	12.5	AboveBasic	19.6	Basic	24.5	BelowBasic	43.2	Developing	0.19	Активный (12,5%) Высокий (19,6%) Повышенный (24,5%) Невысокий (43,2%)
ICT															
Advanced	12.5														
AboveBasic	19.6														
Basic	24.5														
BelowBasic	43.2														
Developing	0.19														
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6 г. Маркса Саратовской области http://sixschool.edusite.ru/	«Литературное путешествие в Германию» Грибова Н.Н.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>92.8</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>6.78</td></tr><tr><td>Basic</td><td>0.35</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>.049</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	92.8	AboveBasic	6.78	Basic	0.35	BelowBasic	.049	Developing	0 +	Активный (92,8%)
ICT															
Advanced	92.8														
AboveBasic	6.78														
Basic	0.35														
BelowBasic	.049														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943 г. Москва http://sch943.edusite.ru	«Координатная плоскость. Метод координат в кодировании графической информации» «Остров координат»	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>99.4</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>0.60</td></tr><tr><td>Basic</td><td>.015</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0 +</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	99.4	AboveBasic	0.60	Basic	.015	BelowBasic	0 +	Developing	0 +	Активный (99,4%)
ICT															
Advanced	99.4														
AboveBasic	0.60														
Basic	.015														
BelowBasic	0 +														
Developing	0 +														



	Фаныгина В.В., Красько К.И.														
Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943 Москвы http://sch943.edusite.ru	«Создание тематического сайта «Структура книги» по технологии «Конструктор сайтов e-Publish» «Элементы книги. Создание проекта сайта по технологии «Конструктор сайтов e-Publish». Фаныгина В.В., Александрова И.М.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>95.5</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>2.83</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.46</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.17</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	95.5	AboveBasic	2.83	Basic	1.46	BelowBasic	0.17	Developing	0 +	Активный (95,5%)
ICT															
Advanced	95.5														
AboveBasic	2.83														
Basic	1.46														
BelowBasic	0.17														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943 Москвы http://sch943.edusite.ru	В.С. Высоцкий. Жизнь и творчество. Ходова Т.Н.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>86.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.62</td></tr><tr><td>Basic</td><td>10.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.88</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	86.0	AboveBasic	1.62	Basic	10.5	BelowBasic	1.88	Developing	0 +	Активный (76%)
ICT															
Advanced	86.0														
AboveBasic	1.62														
Basic	10.5														
BelowBasic	1.88														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1828 «Сабурово» Москвы http://saburovo1828.msk.r u/	Электрические и магнитные поля, их влияние на природу и жизнь человека. Козлова Любовь Анатольевна, Снимщикова Е.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>92.9</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.11</td></tr><tr><td>Basic</td><td>4.94</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.04</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	92.9	AboveBasic	1.11	Basic	4.94	BelowBasic	1.04	Developing	0 +	Активный (92,9%)
ICT															
Advanced	92.9														
AboveBasic	1.11														
Basic	4.94														
BelowBasic	1.04														
Developing	0 +														



Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №880 Москвы http://www.sch880.ru/	«Основные устройства компьютера». Подвинцева О.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>85.8</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>4.24</td></tr><tr><td>Basic</td><td>6.48</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>3.50</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	85.8	AboveBasic	4.24	Basic	6.48	BelowBasic	3.50	Developing	0 +	Активный (85,8%)
ICT															
Advanced	85.8														
AboveBasic	4.24														
Basic	6.48														
BelowBasic	3.50														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943 Москвы http://sch943.edusite.ru	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Туркина В.С.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>86.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.62</td></tr><tr><td>Basic</td><td>10.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.88</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	86.0	AboveBasic	1.62	Basic	10.5	BelowBasic	1.88	Developing	0 +	Активный (86%)
ICT															
Advanced	86.0														
AboveBasic	1.62														
Basic	10.5														
BelowBasic	1.88														
Developing	0 +														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 Советского района города Нижнего Новгорода http://www.mousosh49-nn.edusite.ru	«Число и цифра 6». Колесникова М.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>92.9</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.11</td></tr><tr><td>Basic</td><td>4.94</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.04</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	92.9	AboveBasic	1.11	Basic	4.94	BelowBasic	1.04	Developing	0 +	Активный (92,9%)
ICT															
Advanced	92.9														
AboveBasic	1.11														
Basic	4.94														
BelowBasic	1.04														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1526 ЮАО Москвы http://gym1526.edusite.ru	Пересечение и объединение множеств. Габелкова Е.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>86.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.62</td></tr><tr><td>Basic</td><td>10.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.88</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	86.0	AboveBasic	1.62	Basic	10.5	BelowBasic	1.88	Developing	0 +	Активный (86%)
ICT															
Advanced	86.0														
AboveBasic	1.62														
Basic	10.5														
BelowBasic	1.88														
Developing	0 +														
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21, г. Северодвинск http://29sevsk21.edusite.ru/	«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Маташина О.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>95.5</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>2.83</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.46</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.17</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	95.5	AboveBasic	2.83	Basic	1.46	BelowBasic	0.17	Developing	0 +	Активный (95,5%)
ICT															
Advanced	95.5														
AboveBasic	2.83														
Basic	1.46														
BelowBasic	0.17														
Developing	0 +														



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Старая Русса Новгородской области http://gimnasia.strussa.ru/	«Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте». Григорьева И.И.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>86.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.62</td></tr><tr><td>Basic</td><td>10.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.88</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	86.0	AboveBasic	1.62	Basic	10.5	BelowBasic	1.88	Developing	0 +	Активный (86%)
ICT															
Advanced	86.0														
AboveBasic	1.62														
Basic	10.5														
BelowBasic	1.88														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1526 ЮАО Москвы http://gym1526.edusite.ru	«Космос». Шадаева Е.А.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>92.9</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.11</td></tr><tr><td>Basic</td><td>4.94</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.04</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	92.9	AboveBasic	1.11	Basic	4.94	BelowBasic	1.04	Developing	0 +	Активный (92,9%)
ICT															
Advanced	92.9														
AboveBasic	1.11														
Basic	4.94														
BelowBasic	1.04														
Developing	0 +														
Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943 Москвы http://sch943.edusite.ru	Понятие «почва», классификацию почв по структуре и составу. Зиновьева Т.К.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>86.0</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>1.62</td></tr><tr><td>Basic</td><td>10.5</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>1.88</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	86.0	AboveBasic	1.62	Basic	10.5	BelowBasic	1.88	Developing	0 +	Активный (86%)
ICT															
Advanced	86.0														
AboveBasic	1.62														
Basic	10.5														
BelowBasic	1.88														
Developing	0 +														
http://sch943.edusite.ru Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №92 г.Вельска http://arh-velsk-scool92.edusite.ru/	Устройство персонального компьютера, Программное обеспечение компьютера, Файлы и файловые структуры. Шестакова М.В.	<table><tr><th colspan="2">ICT</th></tr><tr><td>Advanced</td><td>95.5</td></tr><tr><td>AboveBasic</td><td>2.83</td></tr><tr><td>Basic</td><td>1.46</td></tr><tr><td>BelowBasic</td><td>0.17</td></tr><tr><td>Developing</td><td>0 +</td></tr></table>	ICT		Advanced	95.5	AboveBasic	2.83	Basic	1.46	BelowBasic	0.17	Developing	0 +	Активный (95,5%)
ICT															
Advanced	95.5														
AboveBasic	2.83														
Basic	1.46														
BelowBasic	0.17														
Developing	0 +														



ВЫБРАННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943 Москвы,
<http://sch943.edusite.ru>

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР ГОУ СОШ №943 прислала конспект урока по теме «Создание тематического сайта «Структура книги» по технологии «Конструктор сайтов e-Publish» Бинарный урок.

Данные об учителях:



Фаныгина Вера Викторовна

e-mail: teacher1311@gmail.com

Образование: Высшее. Московский институт электронного машиностроения (МИЭМ), 1970 г..

Квалификационная категория: Высшая

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943

<http://sch943.edusite.ru>

Должность: Заместитель директора по ИКТ, учитель информатики и ИКТ.

Александрова Ирина
Михайловна

Образование: Высшее. Московский энергетический институт, 1980 г.

Квалификационная категория: первая

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943

<http://www.sch943.edusite.ru>

Должность: Заведующая библиотекой, e-mail: irmix@pochta.ru

Название темы: «Создание тематического сайта «Структура книги» по технологии «Конструктор сайтов e-Publish»

Название урока: «Элементы книги. Создание проекта сайта по технологии «Конструктор сайтов e-Publish».

Предмет: Информационные технологии

Класс: 5-6 класс

Описание урока



Тип урока	Урок введения нового материала.
Вид урока	Бинарный урок
Цели урока	<p>Обучающие:</p> <p>ознакомить учащихся со структурой книги, как наиболее используемого источника информации в учебном процессе;</p> <p>обучить навыкам использования элементов структуры книги для самостоятельной и продуктивной работы с книгой;</p> <p>ознакомить учащихся с созданием сайта по технологии «Конструктор e-Publish»;</p> <p>обучить навыкам создания страниц типа «Универсальная» и «Тесты» для самостоятельной работы над проектом викторины;</p> <p>обучить навыкам создания гиперссылок в виде текста и в виде изображений.</p> <p>Развивающие:</p> <p>обучить навыкам структуризации и систематизации информации;</p> <p>развитие творческих способностей;</p> <p>развитие познавательного интереса.</p> <p>Воспитывающие:</p> <p>воспитание культуры работы с книгой;</p> <p>развитие умения работать самостоятельно и в группе.</p>
Форма работы	Беседа, работа с книгами, лекция, индивидуальная и групповая работа.
Оборудование	<p>компьютерный класс на 12 рабочих мест ученика;</p> <p>компьютер учителя;</p> <p>проектор;</p> <p>интерактивная доска.</p>
Дидактические материалы	<p>презентация по теме урока;</p> <p>для учителя – демонстрационный комплект книг;</p> <p>для учеников – книги, иллюстрирующие все понятия структуры книги и ее справочного аппарата;</p> <p>программа «Конструктор сайтов e-Publish» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru</p> <p>алгоритм выполнения практической работы;</p>



комплект текстовых материалов и изображений для создания проектов.

Этапы урока:

Организационный этап	1 мин.
Актуализация знаний. Сообщение темы, целей урока	2 мин.
Объяснение нового материала	20 мин.
Работа за компьютером	20 мин.
Подведение итогов. Домашнее задание.	1 мин.
Рефлексия.	1 мин.

Ход урока:

1 этап. Организационный



Учитель информатики и заведующая библиотекой приветствуют учащихся.

На экране Титульный слайд с темой урока.

2. Этап. Актуализация знаний. Сообщение темы, целей урока



На экране Слайд 1.

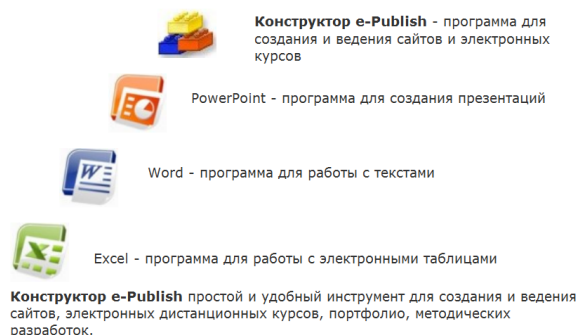
Зав. библиотекой.

Книга сопровождает современного человека с самого раннего детства. Первое знакомство с книгой происходит в раннем детстве. А в школе мы не только знакомимся с новыми книгами, но и учимся с ними работать. Но для этого мы должны узнать, как построена книга.



На экране Слайд 2.

Учитель информатики. А еще мы познакомимся с очень интересной программой — «Конструктор e-Publish», которая поможет нам, используя знания о структуре книги, создать сайт-викторину.



Не удивляйтесь. Да, создать сайт с помощью этой программы очень просто! Вы ведь уже умеете копировать тексты и изображения для вставки в ваши презентации. Это вам и поможет при работе с Конструктором. Итак, тема нашего урока? Ответы учащихся. Молодцы! Смотрим, слушаем, запоминаем.

3 этап. Объяснение нового материала

Часть 1. Библиотечный урок

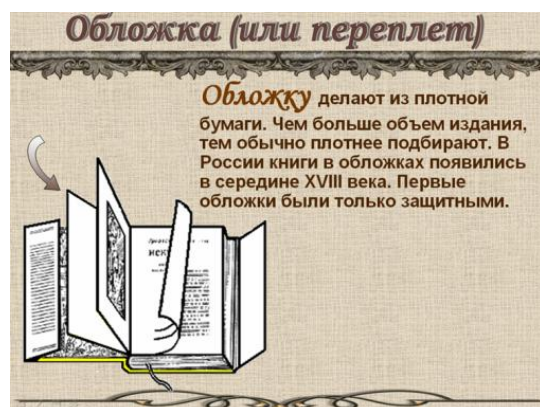


Слайд № 3.

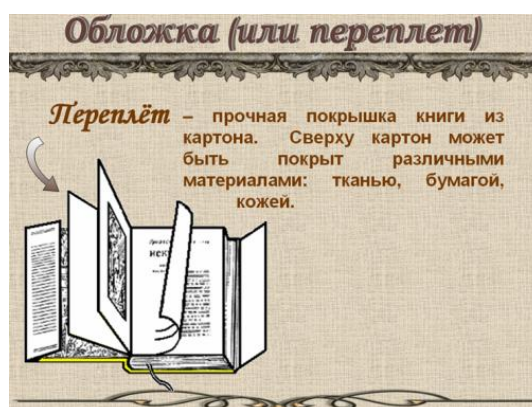
Зав. библиотекой. Создавая книгу как источник информации, люди постепенно поняли, какие элементы книги ей просто необходимы, какие должны помогать читателю, какие важны для библиотек.

Так за много веков сложилась структура книги. И сегодня мы с ней познакомимся.

ОБЛОЖКА (ПЕРЕПЛЕТ)



Слайд № 4



Слайд № 5



Русская пословица гласит: «Встречают по одежке...». Это в полной мере относится и к «одежде» книги. С переплёта или обложки начинается первое знакомство с книгой.

Посмотрите на книги, лежащие перед вами. Кто из вас может показать переплет книги? А обложку? Молодцы.

А как вы думаете, чем обложка отличается от переплёта?

Обложку делают из плотной бумаги. Чем больше объем издания, тем обычно плотнее подбирают. В России книги в обложках появились в середине XVIII века.

Переплёт прочная крышка книги из картона. Сверху картон может быть покрыт различными материалами: тканью, бумагой, кожей.

А теперь поднимите, пожалуйста, книги у кого книжкина «одежка» – переплёт. Молодцы.



Слайд № 6.

Переплёт и обложка книги не только выполняют защитные функции, но и привлекают наше внимание. Они служат элементом художественного оформления издания, которое выполняют как рекламные цели, так и чисто художественные. Особенно ярко и красочно оформляют переплёты и обложки в детских книгах.

СУПЕРОБЛОЖКА



Слайд № 7.

В современных книгах часто используют Суперобложку - съёмную обложку из плотной бумаги.

У кого на парте лежит книга в суперобложке? Правильно. Покажите нам всем.

Как вы думаете, для чего нужна суперобложка? Ваше мнение.

Ответы учеников.

Конечно, она защищает переплёт от загрязнения. Но не только для защиты. Посмотрите на суперобложку книги и на оформление переплета этой книги. Есть разница? В чём? Конечно, вы правы. Суперобложка ярче, наряднее переплета, ну просто супер вещь! Суперобложка служит для рекламы книги, выступает как элемент книжного оформления.

ФОРЗАЦ



Слайд № 8.

Теперь откройте, пожалуйста, обложки книг, лежащие перед вами.

Первое, что мы видим – это лист бумаги, приклеенный к переплёту. Это — форзац — лист бумаги размером с развёрнутую книгу, соединяющий, скрепляющий переплёт с книжным блоком.

Буквально форзац означает «перед» (немецкое ФЮР) «набором» (немецкое ЗАЦ), то есть идущее перед печатным текстом книги.

Форзацы нередко используют как элемент оформления книги. Часто на форзацах печатают справочные или иные сведения, карты, схемы. На форзацах школьных учебников помещают сведения, которые требуют запоминания: правила, таблицы и тому подобное. Посмотрите форзацы книг, лежащих на ваших партах.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



Слайд № 9.

Перевернём форзац и перед нами первый лист книги – титульный лист с основными сведениями о ней.

На титульном листе повторяется фамилия автора, полное название книги.

За названием книги следуют сведения, которые на библиотечном языке называются «подзаголовочные данные», которые дополняют заглавие, указывают жанр произведения, вид издания. Если книга переводная, указывают, с какого языка переведена. Также пишется, кто иллюстрировал книгу, сколько раз она переиздавалась.

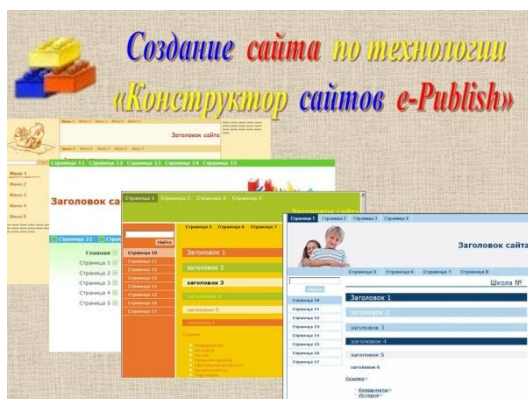
Рассмотрите титульные листы ваших книг. У кого книга переведена с другого языка?

В некоторых книгах на самом верху титульного листа есть «надзаголовочные данные». Это название серии, если книга является серийным изданием, или название учреждения, которое готовило книгу к печати.

Внизу титульного листа приведены «выходные данные» – где и когда вышла книга: город, издательство, год.

На сегодня это все. Мы узнали следующие элементы книги: обложка (переплет), суперобложка, форзац, титульный лист. Знакомство со структурой книги мы продолжим на следующих уроках.

Часть 2. Информационные технологии



Слайд 10.

Учитель информатики и ИКТ.

Продолжаем наш урок. Что же это за программа «Конструктор сайтов»?

Посмотрите на экран. Сколько разных сайтов.

Разный вид сайта как и различное оформление книг называют дизайном.

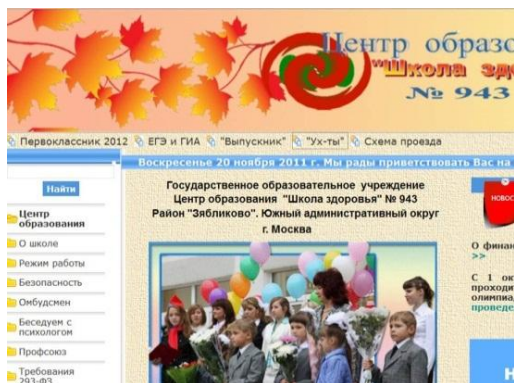
Для ученика XXI века сайт также привычен, как для других людей книга. Но все же полезно будет уточнить, из чего же состоит сайт?

Для примера посмотрим на сайт нашей школы. (Учитель демонстрирует сайт школы, пользуясь выходом в Интернет).

Примечание

Если сайт сделан по технологии «Конструктор сайтов e-Publish», то можно проводить демонстрацию сайта в автономном режиме.

В других случаях можно использовать слайды со скриншотами.



Заголовок сайта. Содержит информацию о самом сайте.

Слева так называемое меню сайта, т.е. перечень страниц, которые мы можем листать.

Справа располагается информация той страницы сайта, которую мы откроем.

Какие сравнение с книгой вы можете привести? Ответы учащихся.

Какие сравнение с элементами книги вы можете привести? Ответы учащихся. (Аналог титульного листа книги. Аналог оглавления книги).

Правильно, молодцы! Итак, мы делаем вывод: сайт, как и книга, состоит из элементов, имеющих свое название и назначение.

Мы с вами научимся создавать сайты с различным дизайном, на страницах которых будем размещать тексты, рисунки, фотографии.

Программа «Конструктор сайтов» позволит нам уже на этом уроке создать проект сайта, выбрать его дизайн и разместить нужную информацию.

Наш совместный сайт-проект называется «Чудо, имя которому — книга».

Работать будете в группах по 4 человека.



Каждый из вас на наших уроках создает проект сайта, в который войдет описание структурного элемента книги и вопрос викторины по этому элементу.

Когда все проекты группы будут готовы, объединим их в один.

Выберем лучший проект и разместим его на школьном сайте.

Я не буду показывать вам, как работает «Конструктор сайтов». Лучше сами откройте для себя эту программу и убедитесь, как она проста и эффективна.

Алгоритм выполнения работы лежит рядом с компьютером.


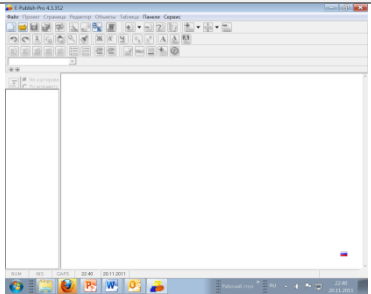
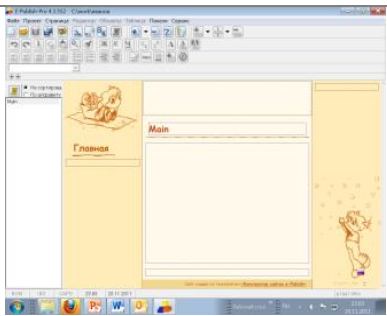
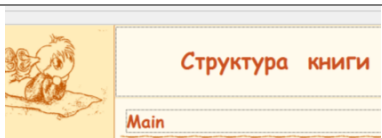
Алгоритм выполнения практического задания

Вся работа по созданию и сохранению файлов проводится на сервере.

В папке вашего класса находится папка Книга. В ней вы располагаете фамильные папки с вашими проектами.

В папке Книга также находятся папки с текстом и рисунками.

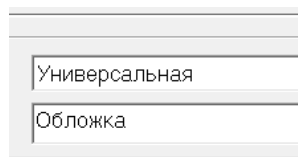
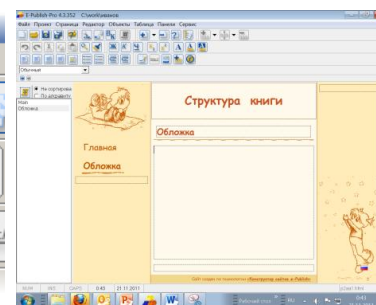
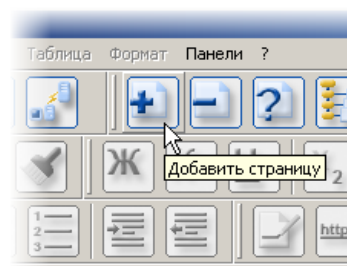
Папка 1	ПК1	ПК5	ПК9
Папка 2	ПК2	ПК6	ПК10
Папка 3	ПК3	ПК7	ПК11
Папка 4	ПК4	ПК8	ПК12

Действие	Где находится	Результат
Загрузить «Конструктор сайтов»	программу  На Рабочем столе	
Создать новый проект на сервере в фамильной папке.	Ссылка на руководство http://tutorial.edusite.ru/p251aa1.html	
Ввести заголовок книги — «Структура книги»	Заголовок проекта	



Создать новую страницу:

Щелкните кнопку «Добавить страницу» на панели инструментов. Появится окно «Свойства страницы». В поле Название введите имя элемента книги.



Открыть текстовый документ, скопировать содержимое и вставить на страницу проекта имеющийся текст.

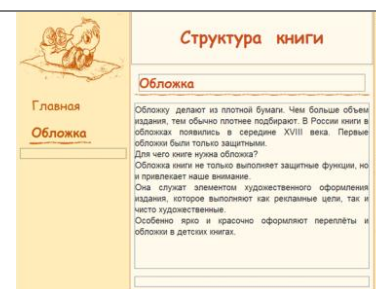
В папке Книга открыть папку:

Папка 1: ПК1, ПК5, ПК9

Папка 2: ПК2, ПК6, ПК10

Папка 3: ПК3, ПК7, ПК11

Папка 4: ПК4, ПК8, ПК12

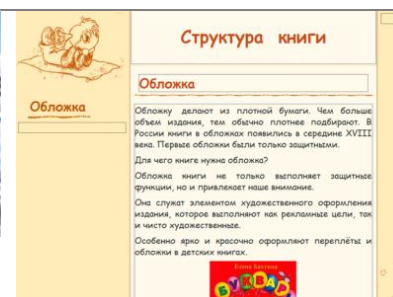
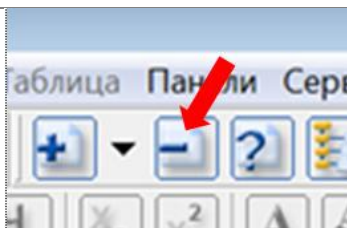


Из той же папки вставить иллюстрацию. Ширина изображения — не более 250.

Ссылка на руководство
<http://tutorial.edusite.ru/p/259aa1.html>



Перейти на страницу Главная и удалить ее.



Сохранить проект и предъявить работу учителю.

Закрывать программу.

4 этап. Работа за компьютером



Занимайте ваши рабочие места. Запишите в тетрадь номер вашего компьютера. Ознакомьтесь с алгоритмом работы, который лежит на ваших столах. Все понятно? Начинаем работать.

5 этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Молодцы! Справились хорошо. Ваши оценки за урок. (Учитель информатики объявляет оценки).

Домашнее задание

Вклеить в тетрадь алгоритм работы с программой «Конструктор сайтов».

Составить вопрос викторины по своему элементу.

6 этап. Рефлексия

Учитель. Благодарим всех за урок. Выразите свое отношение к уроку, выбрав смайлик на доске.

Вырази свое отношение к уроку

те, кто считает, что хорошо понял тему и поработал на уроке.

те, кто считает, что ему еще нужно работать над данной темой

те, кто считает, что недостаточно хорошо понял тему.

На интерактивной доске располагается база смайликов и их описание.

Уходя из кабинета, учащиеся перемещают из базы в центр интерактивной доски смайлик, соответствующий их ощущениям.

Источники

1. КАШУРИНА, Т.М.. - Чудо, имя которому книга / Т.М. Кашурина . - М. : Школьная б-ка, 2006. - 104с.:ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Материал <http://school-collection.edu.ru/>— программа «Конструктор сайтов e-Publish».
4. Руководство по созданию сайта по технологии «Конструктор сайтов e-Publish»
5. <http://tutorial.edusite.ru/p251aa1.html>

Состав кейса «Создание тематического сайта «Структура книги»

1. Конспекты бинарных уроков «Структура книги. Создание сайта».
2. Материалы Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/> — программа «Конструктор сайтов e-Publish».
3. Презентации «Развернутый план урока».
4. Авторская интерактивная презентация «Структура книги» для проведения углубленных уроков и самостоятельной подготовки учащихся.
5. Комплект карточек «Алгоритм выполнения практической работы».
6. Комплект текстов и иллюстраций для создания сайта.

Условия использования кейса «Создание тематического сайта «Структура книги»



Аппаратный комплекс:

Персональный компьютер учителя.

- Проекционное оборудование: проектор, подключенный к компьютеру учителя.
- Интерактивная доска. Если такая доска отсутствует, то интерактивность программ поддерживается клавиатурой и мышью.
- Компьютерный класс для организации индивидуальной деятельности учащихся.

Программное обеспечение:

1. Установленная на ученических компьютерах программа «Конструктор сайтов».
2. Флэш-плеер для демонстрации флэш-роликов.

Опыт применения кейса «Создание тематического сайта «Структура книги»

Бинарные уроки «библиотечный урок-урок информатики» с 2010 года:

- в 5-х классах по подгруппам — 4 урока;
- в 6-х классах по подгруппам — 4 урока;
- в 7-х классах по подгруппам — 4 урока.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943 Москвы,
<http://sch943.edusite.ru>

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР ГОУ СОШ №943 прислала конспекты уроков по литературе

Данные об учителе:

Ходова Татьяна Николаевна
+7 (916) 221-59-94

Образование: Харьковский государственный университет им. А.М.Горького, 1981г. Учитель русского языка и литературы
Квалификационная категория: Высшая
Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования "Школа здоровья" № 943
<http://sch943.edusite.ru>
Должность: Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы

Тема урока: В.С. Высоцкий. Жизнь и творчество

Предмет: Литература



Класс: 11 класс

Описание урока

Тип урока	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний
Вид урока	Урок-концерт
Цель урока	познакомить учащихся с жизнью и творчеством В.С. Высоцкого
Задачи урока	Образовательные: * познакомить учащихся с жизнью и творчеством В.С. Высоцкого, поэта, автора и исполнителя песен, актёра театра и кино; Воспитательные: * воспитывать интерес к авторской песне, искусству Развивающие: * развивать умения анализировать тексты стихотворений, работать с мемуарной литературой, умение выступать публично с докладом, выразительным чтением стихотворений, исполнением песен.
Форма работы	иллюстративно-словесный
Оборудование	компьютер учителя, проектор и экран / интерактивная доска, выставка книг В.С. Высоцкого, портрет В.С. Высоцкого, выполненный учащимся.



Ход урока

Учитель: Сегодня мы знакомимся с творчеством Владимира Семёновича Высоцкого, поэта, автора-исполнителя многих известных песен, актёра театра и кино.



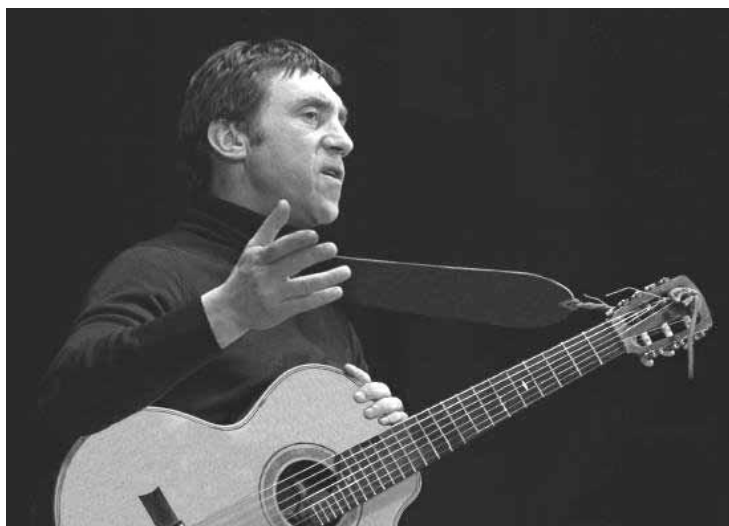
Высоцкий умер в 1980 году, но люди продолжают праздновать его день рождения, так и не смирившись с утратой, помнят его живым, талантливым, самобытным, ярким человеком и творцом.

В.С. Высоцкий был самым известным представителем авторской (бардовской) песни – уникального явления современной русской поэзии.

В 50-е годы 20-го века появились поэты, которые являлись авторами слов, музыки и исполнителями своих песен. Родоначальником бардовской песни был Юрий Визбор, в 60-70 гг. стали очень известны поэты Булат Окуджава, Владимир Высоцкий.

БИОГРАФИЯ В.С. ВЫСОЦКОГО

Далее выступают учащиеся, выполняющие роль биографов. Для подготовки использованы материалы Единой коллекции ЦОР: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/59e9fec1-3d19-46e8-a5fc-b37da6813591/3_3_5_1.htm



1-Й БИОГРАФ:

Владимир Семёнович Высоцкий родился 25 января 1938 года в Москве. «Дом на Первой Мещанской, в конце», - согласно написанной в 1975 году «Балладе о детстве». Отец, Семён Владимирович, - участник Великой Отечественной войны, служил в разных гарнизонах, ушёл в отставку в звании гвардии полковника. Мать, Нина Максимовна, переводчица с немецкого языка, работала в организации с необычным названием – «Бюро транскрипции» при Главном управлении геодезии и картографии при МВД СССР.



(На экране меняются портреты поэта разных времен. Из Единой коллекции ЦОР)

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3698075f-d71c-475d-be79-394191be2ff4/%5BIS11RO_3-13%5D_%5BIL_05%5D.html

2-Й БИОГРАФ:

Два года Володя провёл с матерью в эвакуации на Урале. В 1947 – 1949 годах он вместе с отцом и его второй женой Евгенией Степановной Лихалатовой – Высоцкой жил в городе Эберсвальде (Германия), в 1949 -1955 годах вновь в Москве, в Большом Каретном переулке, в доме номер пятнадцать, где сложился тот дружеский круг, которому Высоцкий впоследствии адресовал свои первые песни. В 1955 году он вновь переехал на Первую Мещанскую (проспект Мира), где жил вместе с матерью в новом доме.

1-Й БИОГРАФ:

Будучи десятиклассником. Владимир Высоцкий посещал драматический кружок Дома учителя, мечтал о театральном институте, однако по окончании школы по совету родных поступил в Московский инженерно-строительный институт. В канун нового, 1956 года, Владимир принимает окончательное решение оставить технический вуз и посвятить себя театру. Он поступает в Школу - студию имени В.И.Немировича - Данченко при МХАТе, которую заканчивает в 1960 году. В том же году Высоцкий женился на выпускнице Школы - студии МХАТа Изольде Жуковой (Высоцкой). Вторая жена Высоцкого - киноактриса Людмила Абрамова, мать его сыновей Аркадия (ныне киносценариста) и Никиты (ныне актёра и руководителя Государственного культурного центра – музея В.С.Высоцкого)

2-Й БИОГРАФ:

Некоторое время Высоцкий работал в Театре имени А.С.Пушкина, в Театре миниатюр, с 1959 года начал сниматься в кино. Но по -настоящему его актёрский талант раскрылся в Театре драмы и комедии на Таганке под руководством Юрия Любимова, где он работал с 1964 года до конца жизни.



Высоцкий сыграл главные роли в спектаклях «Жизнь Галилея» (по пьесе Б.Брехта) и «Гамлет», участвовал в спектаклях «Добрый человек из Сезуана», «Антимиры», «Павшие и живые», «Послушайте!», «Пугачёв», «Вишнёвый сад», «Преступление и наказание» и др. В нескольких спектаклях со сцены звучали песни Высоцкого.

1-Й БИОГРАФ:

В кино Владимир Высоцкий сыграл около тридцати ролей. Наиболее значительные из них – геолог Максим в фильме режиссёра Киры Муратовой «Короткие встречи» (1967), Бродский в фильме Геннадия Полоки «Интервенция» (1968), поручик Брусенцов в фильме Евгения Карелова «Служили два товарища» (1968), фон Корен в фильме Иосифа Хейфица «Плохой хороший человек» (по мотивам повести Чехова «Дуэль», 1973), Ибрагим Ганнибал в фильме Александра Митты «Сказ про то, как царь Пётр арапа женил» (1976), капитан милиции Глеб Жеглов в телефильме Станислава Говорухина «Место встречи изменить нельзя» (1979), Дон Гуан в телефильме Михаила Швейцера «Маленькие трагедии» (1980).



2-Й БИОГРАФ:

Несмотря на такой благополучный с виду «послужной список», судьба Высоцкого – киноактёра складывалась драматично. Некоторые фильмы с его участием были фактически запрещены («Короткие встречи», «Интервенция»), и пришли к зрителю только в восьмидесятые годы, некоторые подверглись сокращениям (как фильм «Служили два товарища»). Нередки были случаи, когда после удачных кинопроб официальные инстанции не утверждали Высоцкого на роли (в частности, на роль Емельяна Пугачёва), считая, что использование этого актёра «нецелесообразно» по политическим мотивам. С большим трудом «проходили» песни Высоцкого, написанные специально для кинофильмов: большая их часть в картины не вошла.

1-Й БИОГРАФ:

В первой половине шестидесятых годов Высоцкий начал исполнять свои песни в дружеских компаниях, с 1965 года – на публичных вечерах и концертах. Благодаря магнитофонным записям,



круг слушателей Высоцкого стремительно расширялся, за короткое время Высоцкий приобрёл всенародную популярность и одновременно вызвал недовольство советских официальных кругов. В 1968 году в прессе появляются грубые, оскорбительные статьи о песенном творчестве Высоцкого. Его репутация приобретала стойкий оттенок крамольности. Его многолетняя концертная работа постоянно сталкивалась с внешними трудностями: выступления либо проводились полулегально, либо мотивировались как встречи со зрителями. Исполнение Высоцким своих песен было фактом «самиздата» - притом, что запрет на пластинки, книги, журнальные публикации был негласным, в чём сказалось особенное коварство идеологических «начальников».

Звучит песня в исполнении В.С. Высоцкого «Охота на волков»

1-Й БИОГРАФ:

В 1970 году Высоцкий женился на известной французской актрисе Марине Влади, к которой обращены многие его стихи и песни: «Дом хрустальный», «То ли – в избу запеть...», «Мне каждый вечер зажигают свечи...», «Люблю тебя сейчас...», наконец, последнее стихотворение «И снизу лёд и сверху – маюсь между...». В 1975-м Высоцкий и Влади поселились в кооперативном доме на Малой Грузинской улице, ставшем последним жилищем поэта. Во второй половине 70-х годов он часто бывал за рубежом, выступал с концертами во Франции, Болгарии, США, Канаде. Однако в первую очередь он стремился к пониманию и признанию на Родине.



Фото Марины Влади с В.С. Высоцким.

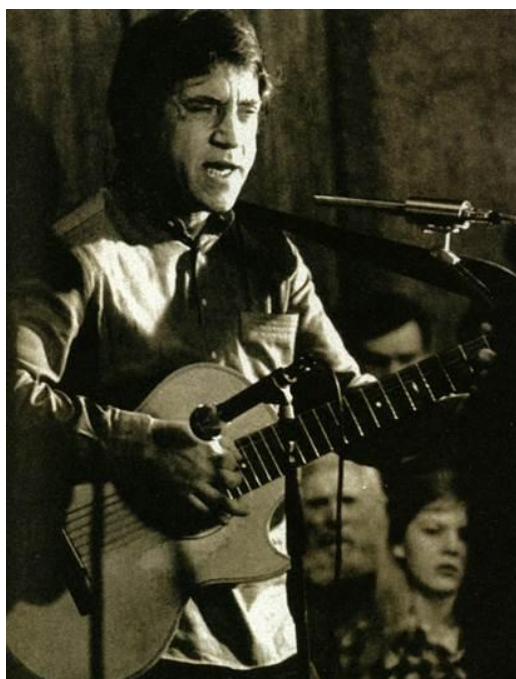
1-Й БИОГРАФ:

Это стремление диктовалось не честолюбием и не соображениями амбиции (реальная популярность Высоцкого была огромна и, по сути дела, беспрецедентна), а глубочайшим уважением к литературе как таковой. Высоцкий считал доминантой своего песенного творчества поэтические тексты.

Он говорил: «Теперь - самое главное. Если на две чаши весов бросить мою работу: на одну – театр, кино, телевидение, мои выступления, а на другую – только работу над песнями, то, я вас уверяю,



песня перевесит! Несмотря на кажущуюся простоту этих вещей – можете поверить мне на слово – я занимаюсь этим давно, - песни требуют колоссальной отделки и шлифовки, что бы добиться в них вот такого, будто бы разговорного тона. Я вам должен сказать, что песня для меня – никакое не хобби, нет!». Но при жизни В.С.Высоцкого его произведения не были изданы, лишь несколько песен вышло на гибких маленьких пластинках и одно стихотворение в альманахе «День поэзии».



Выступление в Большом Драматическом театре, Ленинград

(материал единой коллекции ЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/64468fcb-87ff-4f96-af33-fd948fa804d8/%5BLI8RK_2-04%5D_%5BIL_02%5D.htm)

2-Й БИОГРАФ:

Умер Владимир Семёнович Высоцкий 25 июля 1980 года в своей квартире на Малой Грузинской улице. 28 июля десятки тысяч людей пришли к театру проводить в последний путь любимого поэта и актера. Высоцкий похоронен на Ваганьковском кладбище, где ему поставлен памятник. Ещё один памятник находится во дворе Театра на Таганке, а летом 1995 года был открыт монумент на Страстном бульваре, «у Петровских ворот», как он сам предсказал в ранней шутиливой песенке «У меня было сорок фамилий»



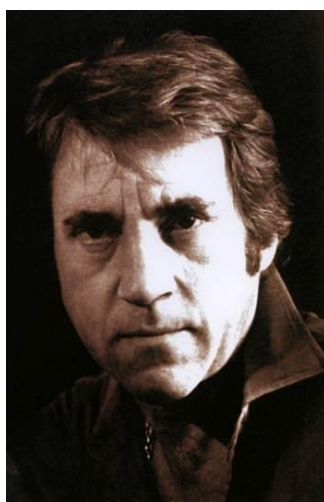


Фото памятников Высоцкому

ТВОРЧЕСТВО В.С. ВЫСОЦКОГО

1-Й ЛИТЕРАТУРОВЕД: Поэтическое наследие Владимира Высоцкого обширно и разнообразно. В двухтомнике, составленном А.Е.Крыловым, помещено 424 песни и 107 стихотворений.

У каждого из нас «свой» Высоцкий: один по душе его исповедальный лиризм, другим – едкая социальная сатира, третьим – мужественная романтика. Даже у тех, кто не принимает Высоцкого в целом, продолжает отказывать ему в целом, продолжает отказывать ему в звании поэта, как правило, найдётся «своя» любимая песня, которую они хорошо помнят наизусть. Именно это и называется творческим бессмертием.



На экране одна из последних фотографий

(материал единой коллекции ЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d17db4a-ba7d-444d-b1f9-71c3964e2255/%5BLI8RK_2-04%5D_%5BIL_04%5D.htm)

2-Й ЛИТЕРАТУРОВЕД: С чего же начинался творческий путь В.Высоцкого?

Сам он писал: «Пишу я очень давно. С восьми лет писал я всякие вирши, детские стихи про салют. А потом, когда стал немного постарше, писал всевозможные пародии».

Вообще пародия, как литературный прием, пронизывает всё творчество Высоцкого. Его песни зачастую написаны от 1 лица, от лица персонажа, и нужно уметь отличать голос автора от голоса персонажа.

1-Й ЛИТЕРАТУРОВЕД: Песни Высоцкого написаны от лица героя, простого человека. Первые песни поэт называл «дворовыми». «Эти песни принесли мне большую пользу в смысле поиска формы, поиска простого языка в песенном изложении, в поисках удачного слова, строчки... И простоту этих песен я постарался протащить через все времена и оставить её в песнях, на которых лежит более сильная, серьезная нагрузка» - так определял роль этого песенного цикла в своей творческой судьбе сам автор.

2-Й ЛИТЕРАТУРОВЕД: От «криминальной» темы тянется отчетливая нить к теме военной. Не случайно первой песней о войне стали «Штрафные батальоны» (1964).

В трактовке военной темы Высоцкий шел против течения, вступая в конфликт с нормами официальной поэзии.

2-Й ЛИТЕРАТУРОВЕД: Особый тематический пласт песен Высоцкого - сатирические песни



Хотя в той или иной форме сатира присутствует почти в каждой песне Высоцкого. Сатирические персонажи Высоцкого-это не карикатуры, а живые, узнаваемые характеры. И поэт не стремится судить их с точки зрения какой-то идеологии: советской или антисоветской, - он судит их по естественным, вечным, общечеловеческим нормам.

Герои песни «Диалог у телевизора» Ваня и Зина в исполнении учениц 11 класса



1-Й ЛИТЕРАТУРОВЕД: Чем беспощаднее сатирик, тем отчётливее проступает в его творчестве образ того идеала, с позиции которого ведётся писателем критика общества. Высоцкий, смело и открыто заявивший всем своим соотечественникам: «Нет, ребята, всё не так! // Всё не так, ребята... », был постоянно занят поиском истинных, неоспоримых ценностей. Поэтому его всегда интересовали экстремальные ситуации, в которых сущность человека проявляется с особенной отчетливостью. Особую тематическую группу составляют в его наследии песни о единоборстве со стихией, об испытании личности, о зарождение между людьми подлинной духовной близости. Сюда относятся и «альпинистские» песни, написанные для кинофильма «Вертикаль» («Песня о друге», «Здесь вам не равнина», «Прощание с горами» и др.), и многочисленные морские песни.

Звучит песня «Здесь вам не равнина» в исполнении ученика 11 класса.

2-Й ЛИТЕРАТУРОВЕД: У всех поэтов обязательно есть в творчестве тема любви. В своей любовной этике Высоцкий удивительно старомоден. Женщина для него предмет поклонения и ответственной заботы. Ей великодушно прощаются любые слабости («Я несла свою беду»). В то же время облик лирического героя отмечен мужественностью, широтой натуры, умением открыто выразить свои чувства в не приторной, скрашенной добрым юмором романтической манере. Приведем в доказательство песню 1970 года:

Звучат слова песни «Здесь лапы у елей дрожат на весу...» в исполнении ученицы 11 класса.

Здесь лапы у елей дрожат на весу,

Здесь птицы щебечут тревожно-



Живёшь в заколдованном диком лесу,

Откуда уйти невозможно...

1-Й ЛИТЕРАТУРОВЕД: Особое значение в творчестве В.Высоцкого имеет философская тема: песни о смысле жизни, о предназначении человека, о добре и зле, о времени и о судьбе, о выборе пути.

Песню «Чужая колея» (1973) Высоцкий особенно любил исполнять в молодежной аудитории. Наверное, он считал, что неожиданный финал этой песни поможет юным определить свою позицию. Сам он был яростным противником конформизма – «чужой колеи».

Звучит песня в исполнении В.С. Высоцкого «Чужая колея»

2-ОЙ ЛИТЕРАТУРОВЕД: «...Делай как я. // Это значит - не надо за мной... » - этот парадокс можно считать и главным итогом творчества Высоцкого, и главным «уроком», который можно вынести из жизненно-духовного опыта всех тех, кто жил «не как все», кто, споря с общим мнением, нашел свой единственный и неповторимый путь.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Учитель:

Владимир Высоцкий при жизни был очень популярен, любим народом. Не случайно в культовом фильме Владимира Меньшова «Москва слезам не верит» есть такая примета времени: героиня идёт по улице, и из каждого окна доносятся песни Высоцкого. Так режиссёр показал нам 70-е годы 20-го века в России.

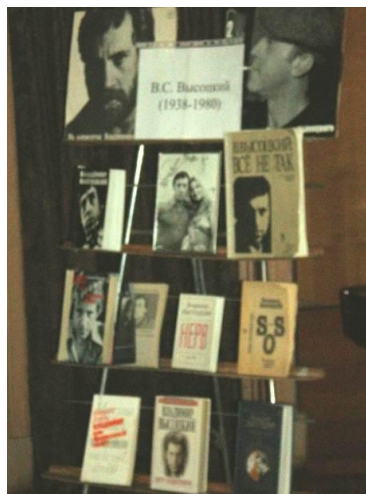
Высоцкий умер, не дождавшись официального признания: он не был принят ни в Союз писателей, ни в Союз композиторов. Но на страницах его песен мы находим широкую галерею героев, которых можем с полным правом считать героями своего времени.

О самом Владимире Высоцком можно сказать: «Поэт в России - больше чем поэт», он её совесть, её боль, её нерв.

Первый сборник стихотворений Высоцкого, вышедший уже после его смерти в 1981 году, так и назывался «Нерв». Его невозможно было купить, «достать». Как большую ценность, мне подарили ксерокопию этой книги в самодельном переплёте, так называемый «самиздат».

Сейчас книги В.С. Высоцкого издаются во многих издательствах огромными тиражами. На книжных прилавках можно найти интереснейшую мемуарную литературу о Высоцком. Я советую посмотреть нашу выставку книг и выбрать наиболее интересные для вас. Открыт Государственный культурный центр -музей В. С. Высоцкого на Таганке. Много информации о поэте можно найти и в Интернете. То есть Владимир Высоцкий по-прежнему интересен, любим слушателями и зрителями. В память о поэте, в заключении вечера, я предлагаю спеть всем вместе одну из самых известных песен Высоцкого «Песню о друге» из кинофильма «Вертикаль».

Звучит песня в исполнении В.С. Высоцкого «Песня о друге».



Выводы:

В ходе подготовки к литературному вечеру, расширили и углубили знания о жизни и творчестве В.С. Высоцкого.

Усовершенствовали навыки анализа стихотворений.

Подготовили и провели литературный вечер, посвящённый творчеству В.С. Высоцкого.

Получили хорошие отзывы о литературном вечере от зрителей: учащихся 8-11 классов и учителей школы.

Источники:

1. Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
 - a. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6d53c78-e0ac-f79b-933f-6eeab698dfe6/1006929A.htm>
 - b. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3698075f-d71c-475d-be79-394191be2ff4/%5BIS11RO_3-13%5D_%5BIL_05%5D.html
 - c. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/de27019e-7c6c-4744-a55d-629c511c973f/%5BIL8RK_2-04%5D_%5BTE_06%5D.htm (Стихи)
 - d. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d17db4a-ba7d-444d-b1f9-71c3964e2255/%5BIL8RK_2-04%5D_%5BIL_04%5D.htm
 - e. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/59e9fec1-3d19-46e8-a5fc-b37da6813591/3_3_5_1.htm
2. Высоцкий В. Нерв. Стихи. М., 1998.
3. Высоцкий В. Я, конечно, вернусь. Стихотворения. Песни. Проза. М., 2001.
4. Высоцкий В. Четыре четверти пути. М., 1988
5. Факты его биографии. Людмила Абрамова о Владимире Высоцком. М., 1991
6. Новиков В. Владимир Высоцкий. Жизнь и творчество. М., 2000
7. Рудник Н.М. Проблема трагического в поэзии В.С. Высоцкого. Курск, 1995
8. «Официальный сайт Фонда В.С.Высоцкого» <http://vysotsky.com>
9. «Всё о В.С. Высоцком» <http://visotski.boom.ru>



Экспертное мнение

Урок-концерт по творчеству В.С.Высоцкого надолго запомнится учащимся, так как программный материал был подан очень эмоционально, зрелищно. Учитель умело использовал ЭОРы на разных этапах, начиная с организации самостоятельной подготовки учащихся к уроку и заканчивая демонстрацией приобретенных знаний и умений. Заместитель директора по УВР С.И. Карамнова.

На урок «Поэт в России больше, чем поэт», знакомящем учащихся с творчеством В.С. Высоцкого, была создана ситуация успеха, творческого подъёма; учащиеся, выступая на сцене, получили положительный опыт публичных выступлений, продемонстрировали свои таланты исследователей, исполнителей.

Председатель МО учителей русского языка и литературы В.С. Туркина.

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинска, <http://147school.ru>

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР МАОУ СОШ № 147 прислала конспекты уроков по математике.

Данные об учителе:

<p>Казак Вадим Михайлович e-mail: vadim.kazak.71@mail.ru</p>	<p>Образование: высшее профессиональное, Челябинский государственный педагогический институт, 1993г. Учитель физики и математики средней школы Квалификационная категория: высшая, 2007г. Место работы: МАОУ СОШ № 147 г. Челябинска http://147school.ru Должность: учитель математики</p>
--	--

Название урока: «Дробно – линейная функция и её график»

Предмет: Математика

Класс: 9 класс

Описание урока

Тип урока	Урок обобщения и систематизации
Вид урока	Урок комплексного применения знаний и способов действий
Цели урока	<p>1. Организовать деятельность учащихся по формированию знаний и овладению способами деятельности по теме “ Дробно – линейная функция и её график”, по преобразованию графиков функций.</p> <p>2. Содействовать развитию логического мышления, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>3. Продолжить развитие у школьников монологической речи, графической культуры.</p>



Метод обучения

Оборудование

Компьютер, проектор, карточки с тестовыми заданиями

План урока:

Организационный момент

Проверка домашнего задания

Этап актуализации

Изучение нового материала (работа с электронным учебником)

Первичное осмысление и закрепление изученного

Самостоятельная работа - тест (проверка и коррекция знаний)

Этап применения знаний в измененной ситуации

Информация о домашнем задании

Итог урока

Ход урока:

I. Организационный момент.

приветствие учащихся;

сообщение темы урока (слайд 1);

постановка целей и задач учебного занятия.

II. Проверка домашнего задания.

Два ученика решают на доске задание из домашней работы и аналогичное одному из домашних заданий:

$y = 2x - \sqrt{\tilde{\sigma}^2 - 4\tilde{\sigma} + 4} - \sqrt{4\tilde{\sigma}^2 + 20\tilde{\sigma} + 25}$. Найдите наибольшее значение функции

построить график функции, найти множество значений и промежутки монотонности:

$y = x^2 - x + 3|x|$.

Заслушать решение после этапа актуализации.

III. Этап актуализации знаний и способов действий.

Устная фронтальная работа с классом.

слайд 2



Определить чётность или нечётность функции:

$$y = x^{12} + |x|$$

$$y = x|x| - x^3$$

$$y = 2x + x^3 - 4$$

слайд 3

Функция $y=f(x)$ нечётная и при $x>0$ её значения совпадают с соответствующими значениями функции $y=x^2-3x-4$. Сколько корней имеет уравнение $f(x)=0$?

Повторить алгоритмы построения графиков уравнений $y=|f(x)|$, $y=f(|x|)$, $|y|=f(x)$ по графику произвольной функции (слайды № 4-7).

§ 7.2 (ЭОК), тесты для промежуточного контроля, вопрос 3.

Изучение нового материала (работа с электронным учебником)

1. Изучение нового материала, помещённого в разделе «Методические рекомендации» § 7.2 (ЭОК), и в гиперссылке «построение графика дробно-линейной функции».

2. Составление краткого конспекта.

V. Первичное осмысление и закрепление нового материала.

1. § 7.2 (ЭОК), тесты для промежуточного контроля, вопросы 1 и 2 (устно).

2. § 7.2 (ЭОК), практикум, раздел задания и задачи:

$$\text{а) построить график функции } y = \frac{4\tilde{\sigma} + 1}{2\tilde{\sigma} - 3}.$$

$$\text{б) построить график функции } |y| = \frac{4\tilde{\sigma} + 1}{2\tilde{\sigma} - 3}.$$

3. №228 (2):

$$\text{построить график функции } y = \frac{-2\tilde{\sigma} + 4}{3\tilde{\sigma} - 12}.$$

$$\text{Решение: } y = -\frac{2}{3} - \frac{4}{3\tilde{\sigma} - 12}, \quad y = -\frac{2}{3} - \frac{4}{3(\tilde{\sigma} - 4)}.$$



График функции $y = -\frac{2}{3} - \frac{4}{3(\delta-4)}$ получаем из графика функции $y = -\frac{4}{3\delta}$ смещением на 4 единицы вправо вдоль оси Ox и на $\frac{2}{3}$ единиц вниз вдоль оси Oy .

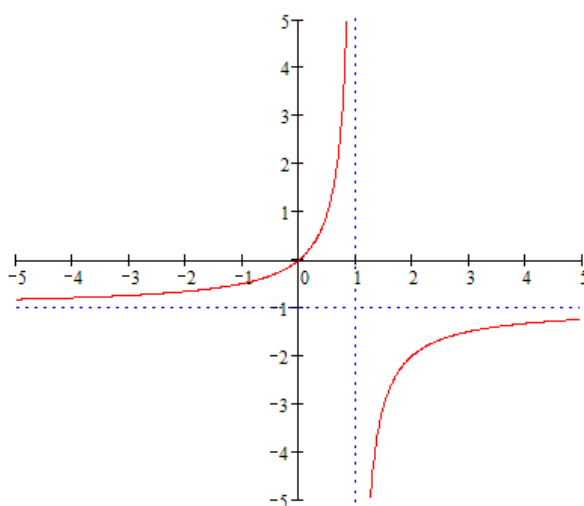
$(0; -1/3)$ и $(2; 0)$ – точки пересечения с осями координат.

VI. Самостоятельная работа - тест (проверка и коррекция знаний) с последующим обсуждением (по заранее подготовленному решению на крыле доски).

I вариант.

I часть

1.



Какая из формул соответствует графику:

а) $y = \frac{1}{x-1} - 1$

б) $y = -\frac{1}{x-1} - 1$

в) $y = -1 - \frac{1}{x+1}$

2. $y = \frac{2x-1}{4x-3}$

Уравнения асимптот имеют вид:

а) $x = 3$ и $y = 1$

б) $x = \frac{3}{4}$ и $y = \frac{1}{2}$

в) $x = \frac{3}{4}$ и $y = 2\frac{1}{2}$

3. Найти точки пересечения графика функции $y = \frac{2x-1}{4x-3}$ с осями координат.



с Ох: _____

с Оуу: _____

II часть:

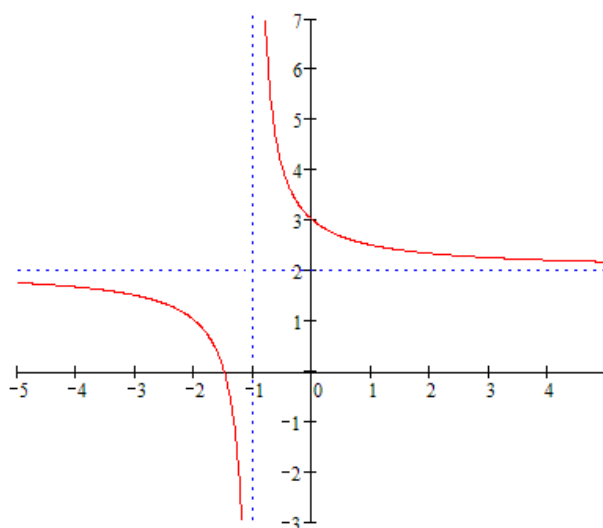
4. Построить график функции $y = \frac{3x+8}{x+2}$

5. В той же системе координат построить график функции $y = \frac{3|x|+8}{|x|+2}$

II вариант.

I часть.

1.



Какая из формул соответствует графику:

а) $y = \frac{1}{x-1} + 2$

б) $y = \frac{1}{x+1} + 2$

в) $y = \frac{1}{x+2} - 1$

2. $y = \frac{3x+2}{x-1}$

Уравнения асимптот имеют вид:

а) $x = 1$ и $y = 2$

б) $x = -1$ и $y = -3$

в) $x=1$ и $y=3$



3. Найти точки пересечения графика функции $y = \frac{3x+2}{x-1}$ с осями координат.

с Ох: _____

с Оу: _____

II часть:

4. Построить график функции $y = \frac{2x-3}{x-1}$

5. В той же системе координат построить график функции $y = \left| \frac{2x-3}{x-1} \right|$

Решение: см. слайд № 8, 9.

Дополнительное задание: $f(x) + 3f\left(\frac{1}{\tilde{o}}\right) = 5x - \frac{1}{\tilde{o}}$. Найти $f(x)$ и исследовать её на чётность и нечётность.

Ответ: $f(x) = \frac{2}{\tilde{o}} - x$, нечётная.

VII. Этап применения знаний в измененной ситуации.

Исследовать функцию на чётность или нечётность, найти её область определения и построить график:

$$y = \frac{6\tilde{o}^2 + 6|\tilde{o}|}{\tilde{o}^2 - 1}.$$

Решение:

$$D(y) = (-\infty; -1) \cup (-1; 1) \cup (1; \infty).$$

Функция чётная.

Построим график функции при $x \geq 0$ и отобразим его симметрично относительно оси Оу.

$$\frac{6\tilde{o}^2 + 6\tilde{o}}{\tilde{o}^2 - 1} = \frac{6\tilde{o}(\tilde{o} + 1)}{(\tilde{o} - 1)(\tilde{o} + 1)} = \frac{6\tilde{o}}{\tilde{o} - 1} = 6 + \frac{6}{\tilde{o} - 1}.$$

График функции $y = 6 + \frac{6}{\tilde{o} - 1}$ получаем из графика функции $y = \frac{6}{\tilde{o}}$ смещением на 1 единицу вправо вдоль оси Ох и на 6 единиц вверх вдоль оси Оу.

VI. Информация о домашнем задании.

П.5, стр. 108 – 110; №232(3), 230(6,7), К-5(2).



VII. Итог урока.

1. Качественная оценка работы класса.
2. Количественная оценка работы отдельных учащихся.

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья “Вичугская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида”,
<http://vichuga5vid.edusite.ru>**

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР ОГКОУ “Вичугская школа-интернат V вида” прислала конспект урока по физике.

Данные об учителе:

Модин Сергей Юрьевич	Образование: высшее
e-mail: sy1979sy@mail.ru	Квалификационная категория: первая
	Место работы: ОГКОУ Вичугская школа-интернат V вида
	http://vichuga5vid.edusite.ru
	Должность: учитель физики, информатики

Название урока: “Распространение света в однородной среде”

Предмет: Физика

Класс: 9 класс

Описание урока

Тип урока Комбинированный

Вид урока Смешанный

Цели урока Образовательные:

1. Формирование у учащихся понятия светового луча;
2. Выявление особенностей распространения света;
3. Объяснение причины появления тени, полутени;



4. Рассмотрение и объяснение природы солнечных и лунных затмений.

Развивающие:

1. Развитие речи учащихся;
2. Развитие познавательной активности детей;
3. Развитие умения работать по алгоритму;
4. Расширение представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

1. Раскрыть роль и показать значение света в жизни человека и природы;
2. Воспитание самоконтроля и самооценки.

Метод обучения	иллюстративно-словесный с применением информационных технологий.
Оборудование	Доска, проектор, компьютер, сеть Интернет.

План урока:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Актуализация опорных знаний – 8 мин.
3. Изучение нового материала – 15 мин.
4. Закрепление полученных знаний – 15 мин.
5. Подведение итогов, домашнее задание – 5 мин.

Ход урока:

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

Чудный дар природы вечной,
Дар бесценный и святой,
В нем источник бесконечный
Наслажденья красотой:
Небо, солнце, звезд сиянье,
Море в блеске голубом –
Всю картину мирозданья
Мы лишь в свете познаем.
(стихи из оперы “Иоланта” Чайковского П. И.)



2. Актуализация опорных знаний

Фронтальный устный опрос:

1. Какое излучение называют светом?
2. Какой раздел науки называют оптикой?
3. Какие источники света вам известны?
4. Приведите примеры естественных и искусственных источников света?
5. Почему мы можем видеть тела, не являющиеся источниками света?
6. Каково значение света в жизни человека, в познании природы?

3. Изучение нового материала (Для проведения этой части урока используется коллекция ЦОРов <http://school-collection.edu.ru/>; прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba07d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_2.swf)

Свет – это электромагнитное излучение и ему присущи все свойства электромагнитных волн, таким образом все задачи оптики можно решить на основе волновых представлений. Однако это требует применения весьма громоздкого математического аппарата. Поэтому, при решении задач на построение изображений в зеркалах, линзах и при расчете оптических приборов пользуются геометрическими методами. Эти методы составляют содержание геометрической оптики.

Основными понятиями геометрической оптики являются пучок и луч. Эти понятия различны. Пучок света можно наблюдать, а луч только чертить на бумаге.

Линия, вдоль которой распространяется свет, называется лучом света.

Геометрическая оптика базируется на трех законах:

- закон прямолинейного распространения света;
- закон отражения света;
- закон преломления света.

Свет в однородной прозрачной среде распространяется прямолинейно. Это факт, установленный Евклидом (основатель геометрии).

Прямолинейность распространения света подтверждается образованием тени.

Тень – это та область пространства, в которую не попадает свет от источника.

Полутень – это та область, в которую попадает свет от части источника света.

4. Закрепление изученного материала



Вопросы:

1. Как проверить, что три далеко расположенных друг от друга столба стоят вдоль одной прямой?

Демонстрация видеоролика “Прямолинейное распространение света” (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/88a9ee5e-0efd-4416-b0ee-935b34fb9372/9_128.avi)

2. Из древнегреческой легенды о Персее: «Не далее полета стрелы было чудовище, когда Персей взлетел высоко в воздух. Тень его упала в море, и с яростью ринулось чудовище на тень героя. Персей смело бросился с высоты на чудовище и глубоко вонзил ему в спину изогнутый меч».

Что такое тень, и какой физический закон позволяет объяснить ее образование?

Демонстрация видеоролика “Образование тени” (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/17b26d20-7a55-407b-ab9b-d3bd38d8c937/9_81.avi)

3. При каких условиях возникают солнечные и лунные затмения?

Демонстрация видеороликов “Солнечные затмения” (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b351089-9434-416d-9ae5-413d228abdf3/9_82.avi), “Лунные затмения” (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7e728dac-2da6-4674-9057-8c44cb524bc5/9_79.avi)

Найди соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1. Оптика – раздел физики, изучающий ... | а. вдоль которой распространяется свет. |
| 2. Свет – это видимое ... | б. естественные и искусственные |
| 3. Источники света делятся на ... | в. Не попадает свет от источника |
| 4. Луч света – это линия ... | г. излучение |
| 5. Свет в однородной прозрачной среде ... | д. световые явления |
| 6. Тень – это та область пространства, в которую ... | е. распространяется прямолинейно |

После выполнения задания, учащиеся осуществляют самопроверку (ответы демонстрируются на доске).

5. Подведение итогов. Домашняя работа

На уроке рассмотрели закон прямолинейного распространения света, сформулировали понятие тени и полутени. Знаем понятия: луч, тень, полутень; закон прямолинейного распространения света. Умеем: объяснять образование тени и полутени, приводить примеры оптических явлений и различных источников света.

Убедились, что свет дает нам безграничные возможности в познании мира.

§62, упр.29.

Названия уроков, на которых используются ЭОРы:



Темы уроков	ЭОРы
Свет. Источники света	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba07c-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_1.swf
Распространение света	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba07d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_2.swf
Отражение света. Законы отражения света	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba07e-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_3.swf
Плоское зеркало	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba07f-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_4.swf
Преломление света. Законы преломления света	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba080-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_5.swf
Линзы. Виды линз	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba081-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_6.swf
Изображения, даваемые линзой	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba082-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_7.swf
Оптическая сила линзы	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba081-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_6.swf
Оптические приборы. Фотоаппарат	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” – сайт Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru Прямая ссылка: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba084-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_9.swf
Глаз и зрение	Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” –



сайт Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> Прямая ссылка:
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba083-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_8.swf

Дефекты зрения. Очки

Инновационный учебно-методический комплекс “Физика 7-9 классы” –
сайт Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> Прямая ссылка:
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba083-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_8.swf

**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1828 «Сабурово» Москвы,
<http://saburovo1828.msk.ru/>**

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР ГБОУ ЦО №1828 прислала конспекты уроков по информатике.

Данные об учителе:



Козлова Любовь Анатольевна
e-mail: kozlova-la@mail.ru

Образование: МГПИ им. Ленина в 1980 году по специальности биология и химия, квалификация – учитель биологии и химии
Квалификационная категория: Высшая, 2010г.
Место работы: ГБОУ ЦО № 1828 «Сабурово»
<http://saburovo1828.msk.ru/>
Должность: учитель биологии



Образование: МПГУ им. Ленина в 1993 году по специальности учитель. Квалификация – учитель физики с правом преподавания информатики
Квалификационная категория: Высшая, 2009г.
Место работы: ГБОУ ЦО № 1828 «Сабурово».
<http://saburovo1828.msk.ru/>
Должность: учитель физики



Снимщикова Елена
Александровна
e-mail: lenaalex70@mail.ru

Название урока: «Электрические и магнитные поля, их влияние на природу и жизнь человека»

Предмет: Физика, Биология

Класс: 8 класс

Описание урока

Тип урока	Урок повторения и обобщения
Вид урока	Лабораторная работа
Цели урока	<p>I. Образовательные</p> <p>1. Повторить и обобщить знания об электрических и магнитных полях.</p> <p>2. Формировать навыки работы с цифровой лабораторией Архимед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя датчик магнитного поля цифровой лаборатории Архимед, измерить величину магнитного поля вокруг постоянного магнита и использовать полученные знания на практике (определить положение магнитных полюсов немаркированного магнита); - измерить величину магнитной составляющей электромагнитного поля вокруг сотового телефона и обсудить влияние этого поля на здоровье человека. <p>3. Сформировать понятие о проблеме взаимодействия человека с окружающей средой (влияние электромагнитного излучения антропогенного характера на организм человека).</p> <p>II. Развивающие</p> <p>4. Формировать умения объяснять явления природы присутствием электрических зарядов и действием электрических и магнитных сил.</p> <p>III. Воспитательные</p> <p>5. Найти практические пути решения проблемы сохранения здоровья человека.</p>
Метод обучения	иллюстративно-словесный, практический (работа с цифровой лабораторией Архимед), работа с компьютером и Интернет-ресурсами (подготовка презентаций к уроку и отчета по проектному заданию), проектная деятельность учащихся
Оборудование	компьютер, проектор, цифровая лаборатория Архимед, маркированные и немаркированные постоянные магниты; сотовые телефоны; раздаточный материал.

Чтобы природа, мир, не рассматривались учащимися, как механическая совокупность биологических, географических, физических, химических и других факторов, а рассматривались как единое целое, - необходима интеграция учебных процессов.



Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. Интегрированный урок — это урок, цель которого может быть достигнута при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного восприятия учащимися исследуемого вопроса.

Результатом интегрированного обучения может быть следующее:

- развитие научного мышления учащихся;
- повышение и развитие интереса учащихся к предметам естественного цикла;
- формирование у учащихся общих понятий физики, биологии, химии, географии, экологии; - расширение кругозора учащихся, развитие творческих возможностей учащихся,
- более глубокое усвоение программного материала основного курса предметов естественного цикла на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

Использование новых образовательных технологий ((ИКТ) в преподавании биологии открывает перед учителем и новые возможности. С целью активизации и интенсификации процесса обучения биологии, формирования навыков работы учащихся с большим объёмом информации, формирования навыков самообразования, самоподготовки, самоконтроля и мотивации учащихся к применению компьютерной техники мною, Козловой Л.А., был разработан курс с ИКТ-сопровождением - «Биология. Человек и его здоровье». Разработано поурочное планирование, конспекты уроков в формате документов Word, Power Point презентации для самоподготовки. Каждый учебный блок включает тренировочный тест для самоподготовки и самоконтроля. Курс представлен на сайте ЦИТЮО www.learning.9151394.ru

У учащихся в процессе работы с компьютером формируются следующие компетенции:

- целеполагания и планирования (самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели);
- информационные (самостоятельно находить и анализировать информацию; обрабатывать информацию, применяя логические операции: анализ, синтез, обобщение, структурирование, систематизация материалов; владеть навыками использования информационных устройств);
- самоменеджмент или компетенция разрешения проблем (самообразование, самоорганизация).

Элементы дистанционного обучения делают образовательный процесс открытым и доступным для всех в любое время.

Интеграция ИКТ в учебный процесс обеспечивает следующие результаты - предметные, метапредметные (умения работать с таблицами, схемами, графиками, рисунками) и личностные.

Этапы урока	Содержание
1. Организационный момент	Внешняя и внутренняя (психологическая) готовность учащихся к уроку



2. Подготовка к основному этапу урока - вступление (обеспечение мотивации и принятия учащимися целей учебно-познавательной деятельности) (учитель физики)	В любой области человеческой деятельности применяется множество устройств, принцип действия которых основан на электрических и магнитных явлениях. Электричество и магнетизм являются частью многих природных явлений, основой жизнедеятельности растений и животных. Понимание этого начало складываться в 18 веке благодаря исследованиям Франклина в Америке, Ломоносова и Рихмана в России, Гальвани и Вольты в Италии, Кулона во Франции. Современная наука объясняет многие явления природы присутствием электрических зарядов и действием электрических и магнитных сил.
---	---



3. Основной этап урока

1) Повторение и обобщение изученного материала:

- фронтальная беседа с классом

- презентации учащихся

1. Что является источником электростатического поля? Как его можно обнаружить в пространстве?

2. Когда в пространстве существует электрическое поле? Как его можно обнаружить?

- «Полезное и вредное электричество»

Электричество в живой природе»

► Электризуются и самолеты. Это происходит в полете и при торможении на взлетной полосе. Поэтому после остановки к ним не сразу приставляют металлические трапы, а сначала разряжают лайнеры, опуская на землю металлический трос, иначе могут пострадать и люди, и техника.



Электрические явления в живой природе

► Одно из самых поразительных свойств живых существ – способность накапливать заряд. Так, с его помощью некоторые рыбы – угри, сомы и скаты – охотятся, оглушая и обездвиживая свою добычу.



2) Практическая работа (цифровая лаборатория Архимед)

Полученные данные ученики записывают в специальный бланк, который они получают в начале урока.

3) Проектное задание (задание дается заранее на дом): провести исследования по изучению электромагнитного поля во время работы микроволновой печи и

при выключенной микроволновой печи.

Задание для учащихся класса. Используя датчик:

докажите, что самое сильное магнитное поле на полюсах магнита;

определите положение полюсов у немаркированного магнита.

3) измерьте величину магнитной составляющей электромагнитного поля работающего и неработающего сотового телефона.

Фронтальная беседа - обсуждение полученных данных.

Цель: убедиться, что во время работы микроволновой печи вокруг неё повышается электромагнитное поле.

Отчет: презентация с результатами экспериментального исследования, проведенного дома.

Отчет ученика по проектному заданию



4) Усвоение новых знаний

- вступление (обеспечение мотивации и принятия учащимися целей учебно-познавательной деятельности)

(учитель биологии)

- проектное задание (задание дается заранее на дом): провести исследования по теме и подготовить отчет в виде презентации, использовать Интернет-ресурсы и дополнительную литературу (справочники, энциклопедии)

Тема «Влияние электромагнитного излучения на организм человека»

Человечество может и должно развиваться, но может ли оно развиваться, не обращая внимания на окружающий мир? Что мы знаем о проблемах человека с окружающей средой?

В современных условиях научно-технического прогресса электромагнитные излучения занимают одно из ведущих мест по своей экологической значимости среди других факторов окружающей среды.

Чтобы лучше понять природу окружающего нас мира, рассмотрим взаимодействие электромагнитных колебаний от различных электронных устройств со структурой человека.

Цель: обратить внимание школьников на то, что знание – необходимое условие выживания и развития человечества на современном этапе.

Предмет исследования - электромагнитное излучение антропогенного происхождения - экологический фактор, оказывающий влияние на организм человека:

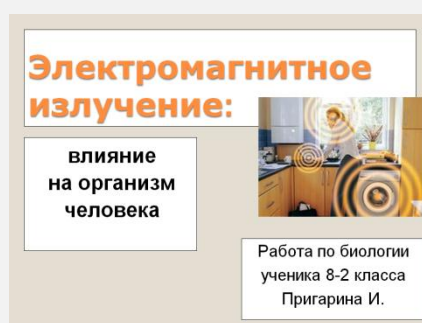
1. источники электромагнитного излучения и здоровье человека:

- опасность сотовых телефонов;
- проблема электромагнитного излучения, исходящего от персональных компьютеров;
- влияние на человека СВЧ печи;

2. магнитотерапия;

3. практические пути решения проблемы охраны здоровья.

Отчет учащихся класса по проектному заданию - представление результатов на уроке физики:



5) Закрепление знаний

- фронтальная беседа с классом

Результат проектной деятельности – ответ на вопрос: каково будущее человека?

Возможны два варианта ответа - негативный и позитивный:

1. мы ничего не делаем, проблемы продолжают усугубляться, но такой



3. Подведение итогов Анализ и оценка успешности достижения целей урока учебного занятия

4. Рефлексия	1. Что вам больше всего понравилось на уроке?
- ответьте на вопросы анкеты	2. Если бы урок продолжался, то вам бы хотелось...
	3. Нарисуйте смайлик, который отображал бы ваши впечатления от урока.

5. Информация о Инструктаж по его выполнению домашнем задании,

ЭОРы, используемые на уроках биологии:

<http://shkolo.ru/biologiya-cheloveka/> - курс «Биология. Человек» (можно использовать для подготовки к урокам – тексты, рисунки)

<http://learning.9151394.ru/course/category.php?id=1366> – тематическое планирование, конспекты и презентации к урокам, тренировочные тесты

<http://www.elsmog.ru/index.php/vliaynieemi/vozdeistvieemi.html> - Влияние ЭМИ на организм человека

Аппараты органов

Слайдшоу. Аппараты органов

[\[Карточка ресурса\]](#)



htm

Дыхание

Подборка материалов, объясняющих особенности строения и функционирования органов дыхания

[\[Карточка ресурса\]](#)



flash

Пищеварение

Подборка материалов, объясняющих процесс пищеварения на всех этапах продвижения пищи

[\[Карточка ресурса\]](#)



flash

Обмен веществ и энергии



Подборка материалов, характеризующих метаболизм и значение витаминов для организма



flash

[\[Карточка ресурса\]](#)

[Покровные органы. Терморегуляция. Выделение](#)

Подборка материалов, объясняющих значение кожи для человека, работу органов выделения



flash

[\[Карточка ресурса\]](#)

[Нервная система](#)

Подборка материалов, характеризующих значение нервной системы для человека, строение спинного и головного мозга



flash

[\[Карточка ресурса\]](#)

[Опорно-двигательная система](#)

Подборка материала по работе опорно-двигательной системы



flash

5.03 мб

[\[Карточка ресурса\]](#)

[Кровеносная и лимфатическая системы](#)

Подборка материалов по кругам кровообращения, строению сердца, кровеносной и лимфатической системам



flash

[\[Карточка ресурса\]](#)

[Эндокринная система](#)

Подборка материалов, описывающих систему желез внутренней и смешанной секреции, контролирующих жизнедеятельность человека



flash

[\[Карточка ресурса\]](#)

[Индивидуальное развитие организма](#)

Подборка материалов, характеризующих отличия полового и бесполого размножения, отличия мужской и женской половой систем



flash

[\[Карточка ресурса\]](#)



[Анализаторы и органы чувств](#)

Подборка материалов, характеризующих органы чувств человека, значение их для нормальной организации жизнедеятельности



flash

[\[Карточка ресурса\]](#)

Экспертное мнение

Урок проводился в рамках Международного проекта «Исследования Microsoft». Московский институт открытого образования, методическая лаборатория и Институт новых технологий выразили благодарность за активное участие в Международном исследовании применения информационных технологий в образовании (копии прилагаются).

**Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 121 г. Нижний Новгород,
<http://sch121.edusite.ru/>**

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР МОУ СОШ №121 прислала конспекты уроков по информатике.

Данные об учителе:



Насонова Светлана Николаевна
e-mail: sch@mail.ru

Образование: НГУ им.Н.И.Лобачевского, 1999г.
Специальность – Прикладная математика, квалификация - математик
Квалификационная категория: Первая, 2010г.
Место работы: МОУ СОШ №121 города Нижнего Новгорода
<http://sch121.edusite.ru/>
Должность: учитель информатики

Название урока: Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции.

Предмет: Информатика и ИКТ



Класс: 9 класс

Описание урока

Тип урока	Комбинированный
Вид урока	Смешанный
Цели урока	<p>формирование навыков поиска информации в базе данных с использованием запросов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * познакомить учащихся с понятиями: логическая величина, логическое выражение, логическая операция, запрос; * показать практическое применение теоретического материала; * дать первоначальные умения по организации запросов в БД. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * способствовать формированию взглядов на окружающий мир, на вклад человека в структурирование и поиск информации; * развивать вкус к исследованию и поиску зависимостей; * продолжить развитие таких познавательных процессов, как восприятие, внимание, память. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитывать устойчивый познавательный интерес к предмету через показ практического применения темы; * воспитывать такие качества личности, как активность, самостоятельность и аккуратность в работе; * воспитывать у учащихся стремление к реализации себя в обществе.
Метод обучения	иллюстративно-словесный, практический
Оборудование	компьютеры, интерактивная доска, проектор, набор ЦОР.
Программное обеспечение	Ms Access, Ms PowerPoint 2007, Media Player Classic (или Adobe Flash Player).
Используемые ЦОР	(Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru)

Аннотация:

Данный урок является одним из уроков в разделе базового курса «Информатики и ИКТ», он относится к современной области компьютерных информационных технологий – технологии поиска в базах данных. Ученики подробно знакомятся с понятиями: логическая величина, логическое выражение, логическая операция, запрос. Используя приобретенные знания, занимаются практической деятельностью.

Изучаемые вопросы:

1. Определение логическая величина.
2. Определение логическое выражение.
3. Определение логическая операция.
4. Виды запросов в БД.



Условия выбора и простые логические выражения

1. Условия выбора и сложные логические выражения.
2. Выполнение практических работ.
3. Закрепление нового материала.
4. Итоги урока.

№	Название ЦОР	Тип ЦОР	Ф-т	Назначение
1	Кроссворд по теме: "СУБД и базы данных"	Интерактивное задание	xls	Самопроверка учениками освоения системы понятий изученной темы.
2	Основные понятия математической логики	Слайд (интерактивный)	pps	Демонстрация к лекции. Интерактивное средство для самостоятельной работы учащихся
3	Структура команды выбора	Слайд (интерактивный)	pps	Демонстрация к лекции. Интерактивное средство для самостоятельной работы учащихся
4	Простое логическое выражение - условие выбора	Слайд (интерактивный)	pps	Демонстрация к лекции. Интерактивное средство для самостоятельной работы учащихся
5	Элементарные логические операции	Слайд (интерактивный)	pps	Демонстрация к лекции. Интерактивное средство для самостоятельной работы учащихся
6	Условия выбора и сложные логические выражения	Слайд (интерактивный)	pps	Демонстрация к лекции. Интерактивное средство для самостоятельной работы учащихся
7	Типы запросов к базе данных в СУБД Access	Слайд (интерактивный)	swf	Интерактивный справочник по ИКТ для самостоятельной работы учащихся
8	Создание запроса на выборку в режиме конструктора запросов в	Слайд (интерактивный)	swf	Интерактивный справочник по ИКТ для самостоятельной работы учащихся



СУБД Access				
9	Практическое задание N 10	Текстовый документ	dos	Отработка навыков по созданию запросов на выборку с простыми условиями поиска
10	Практическое задание N 11	Текстовый документ	dos	Отработка навыков по реализации запросов на выборку со сложными условиями поиска
11	Домашнее задание N 10	Текстовый документ	dos	Бланк-задание. Фрагмент рабочей тетради. Закрепление знаний; формирование умений.

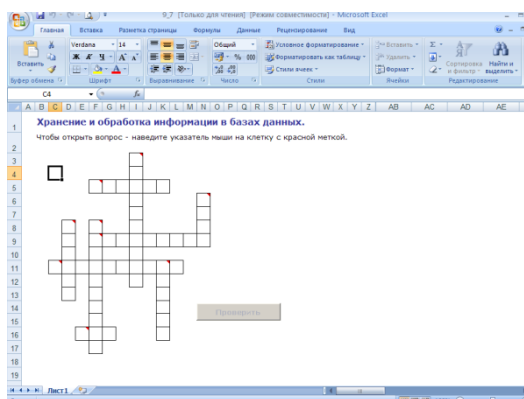
Основные этапы урока:

Ход урока	Время (мин.)
1. Организационный момент (приветствие и проверка отсутствующих)	2
2. Цель и план работы на уроке	8
3. Введение знаний.	35
4. Выполнение практических работ на компьютере	35
5. Подведение итогов обучения	7
6. Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению	3

Содержание:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Цель и план работы на уроке – 8 мин.

Мы сегодня с вами познакомимся с возможностью поиска информации в базах данных. В начале занятия я вам предлагаю разгадать кроссворд. Разгадав его, мы вспомним основные понятия по изучаемой теме, а также познакомимся с новыми понятиями (ресурс 1).

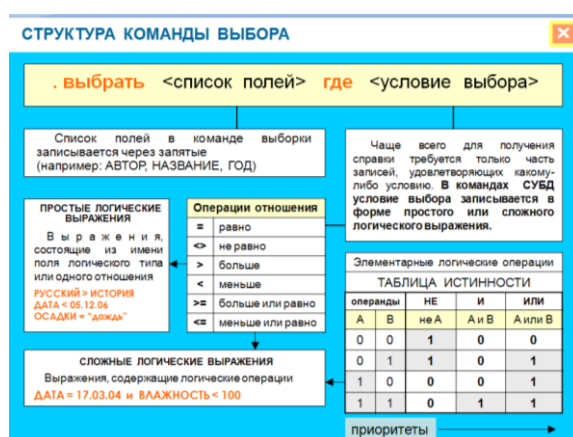


Введение знаний – 35 мин.

Чаще всего для справки требуются не все записи БД, а только часть из них, удовлетворяющая какому-либо условию. Условия записываются при помощи логических величин, логических выражений и логических операций (ресурс 2).



Условие называется условием выбора, и соответствующая ему команда имеет следующую структуру (ресурс 3).



Рассмотрим сложные логические выражения (ресурс 6).



УСЛОВИЯ ВЫБОРА И СЛОЖНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Логическое умножение [И]

Логическое сложение [ИЛИ]

Логическое отрицание [НЕ]

В результате логического умножения (конъюнкции) получается истина, если оба операнда истинны.

Пусть требуется получить справку о читателе Беляев А. Р. интересующем на декабрь 1990 года, с указанием названия и года, на который стал членом.

...выбрать НАЗВАНИЕ, ГОД, ПОЛКА где АВТОР = "Беляев А. Р." и ГОД >= 1990

НАЗВАНИЕ	ГОД	ПОЛКА
Звезда КСЦ	1990	6
Ибраване	1994	7

УСЛОВИЯ ВЫБОРА И СЛОЖНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Логическое умножение [И]

Логическое сложение [ИЛИ]

Логическое отрицание [НЕ]

В результате логического сложения (дизъюнкции) получается истина, если значение хотя бы одного операнда истинно.

Пусть требуется получить справку о читателе Топстой Л. Н. и Туренева И. С.

...выбрать где АВТОР = "Топстой Л. Н." или АВТОР = "Туренева И. С."

Справка

НАЗВАНИЕ	ГОД	ПОЛКА
Звезда КСЦ	1990	6
Ибраване	1994	7

УСЛОВИЯ ВЫБОРА И СЛОЖНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Логическое умножение [И]

Логическое сложение [ИЛИ]

Логическое отрицание [НЕ]

Отрицание (инверсия) изменяет значение логической величины на противоположное: не истина = ложь, не ложь = истина.

Пусть требуется получить справку о читателе Беляев А. Р.

...выбрать АВТОР, НАЗВАНИЕ где не АВТОР = "Беляев А. Р."

АВТОР	НАЗВАНИЕ
Беляев А. Р.	Часовой выработка
Беляев А. Р.	Бродяги северя
Беляев А. Р.	Повести и рассказы
Беляев А. Р.	Ибраване
Беляев А. Р.	Звезда КСЦ
Беляев А. Р.	Кослы
Беляев А. Р.	Повести и рассказы
Беляев А. Р.	Ибраване

И, ИЛИ, НЕ – знаки логических операций (ресурс 5).

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Основные логические операции

«И» (AND) «ИЛИ» (OR) «НЕ» (NOT)

Логическое умножение Логическое сложение Логическое отрицание

$a \cdot b \rightarrow F$ $a \text{ или } b \rightarrow F$ $\text{не } a \rightarrow F$

$F = a \cdot b$ $F = a + b$ $F = \bar{a}$

Таблицы истинности

a	b	F
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

Логические элементы

Конъюнктор Дизъюнктор Инвертор

$F = a \cdot b$ $F = a + b$ $F = \bar{a}$

Электрические контактные схемы

Конъюнктор Дизъюнктор Инвертор

Типы запросов к базе данных (ресурс 7). Создание запросов в режиме конструктора запросов (ресурс 8).

Типы запросов к базе данных в СУБД ACCESS

Запрос - это вопрос к базе данных.

ACCESS различает четыре основных типа запросов по характеру операций с записями таблицы базы данных:

- запрос-выборка,
- запрос-обновление,
- запрос-добавление,
- запрос-удаление.

По умолчанию ACCESS создает запрос типа "выборка".

Создание запроса на выборку в режиме конструктора запросов в СУБД ACCESS

Для создания нового запроса надо в окне базы данных щелкнуть вкладку "Запросы" и выбрать ссылку "Создание запроса в режиме конструктора".

Первичное закрепление знаний в виде выполнения практической работы – 35 минут.

Практическое задание №10.

Практическое задание №11.

Подведение итогов обучения – 7 минут.

Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению – 3 минуты.

Домашнее задание №10.



Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1526 ЮАО Москвы, <http://gym1526.edusite.ru>

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР ГБОУ СОШ №1526 прислала конспекты уроков по информатике

Данные об учителе:



Габелкова Елена Вячеславовна
e-mail: gabelkova@yandex.ru

Образование: МГПИ им. В.И. Ленина, 1984 г.
специальность - математика, квалификация - учитель математики
в данный момент - студентка 2 курса МИОО кафедры "Информатика" ("Переподготовка "Информатика")
Квалификационная категория: Высшая (26 января 2010 г.)
Место работы: ГБОУ ГИМНАЗИЯ №1526 ЮАО города Москвы
<http://gym1526.edusite.ru>
Должность: учитель информатики и ИКТ

Название урока: Пересечение и объединение множеств

Предмет:	Информатика и ИКТ
Класс:	3 класс

Описание урока

Тип урока	Урок введения нового материала
Вид урока	Урок-беседа
Цели урока	Образовательные – <ul style="list-style-type: none">* формировать начальное представление об объединении множеств;* учить находить на «карте множеств» область множества, которое является пересечением и объединением двух других множеств;* учить определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением и объединением двух множеств;* учить определять характер отношений между двумя заданными множествами (множество- подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечения).



	<p>Развивающие –</p> <p>* развитие познавательного интереса учащихся, развитие умения анализировать, делать логические выводы, развитие умения преодолевать трудности.</p> <p>Воспитательные –</p> <p>* формирование системы знаний о природе, обществе, человеке, технике.</p>
Оборудование	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Средства для доступа в интернет.</p> <p>Приставка Mimio (не обязательно)</p>

План урока

- Организационный момент.
- Сообщение темы и постановка целей урока.
- Изучение нового материала.
- Работа в тетради.
- Закрепление полученных знаний.
- Подведение итогов урока, выставление оценок.
- Постановка домашнего задания.

Ход урока

Организационный момент: приветствие учащихся.

Сообщение темы и постановка целей урока

Учитель подводит учащихся к понятиям «пересечение» и «объединение» множеств, разбирая задание № 12 (слова «И», «ИЛИ»).

Изучение нового материала

Совместно на доске выполняются задания «Собери множества», созданные в программе MIMIO.

Обратить внимание учащихся, что когда мы говорим о множествах, слово «или» означает «хотя бы одно» (а не «одно из двух»)

Работа в тетради

Работа в тетради «Информатика в играх и задачах», 3 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др. Выполнить задание 13.

Можно предложить детям самостоятельно выполнить это задание, а затем подробно проверить результаты.

Выполнить задание 14 – одновременно на доске и в тетрадях.

Закрепление полученных знаний

В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов учащимися самостоятельно выполняются задания на закрепление материала.

Подведение итогов урока, выставление оценок

Учащиеся подводят итог:

- познакомились со словами «И» и «ИЛИ» на карте множеств
- союз "И" соответствует пересечению множеств, союз "ИЛИ" соответствует объединению множеств

Постановка домашнего задания

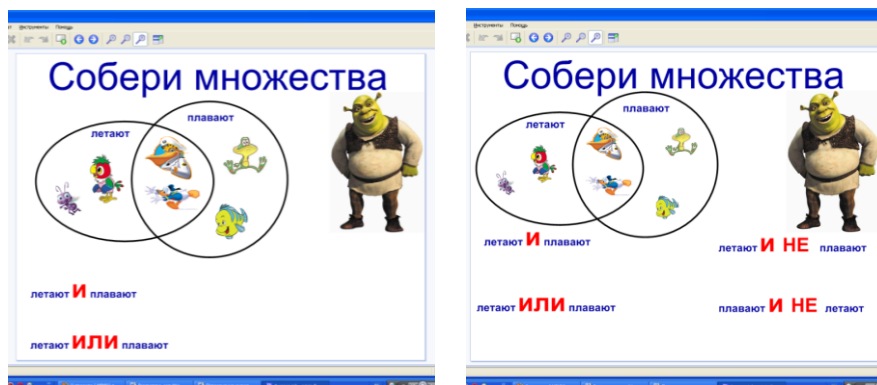
Задания 16, 17

Электронные образовательные ресурсы, которые используются на уроке

Задания, созданные в программе MIMIO. Автор: Габелкова Елена Вячеславовна, учитель информатики и ИКТ ГБОУ Гимназия № 1526.

Совершенно не обязательно иметь приставку MIMIO. Достаточно иметь программное обеспечение, которое можно скачать на сайте <http://www.mimio-edu.ru/>.

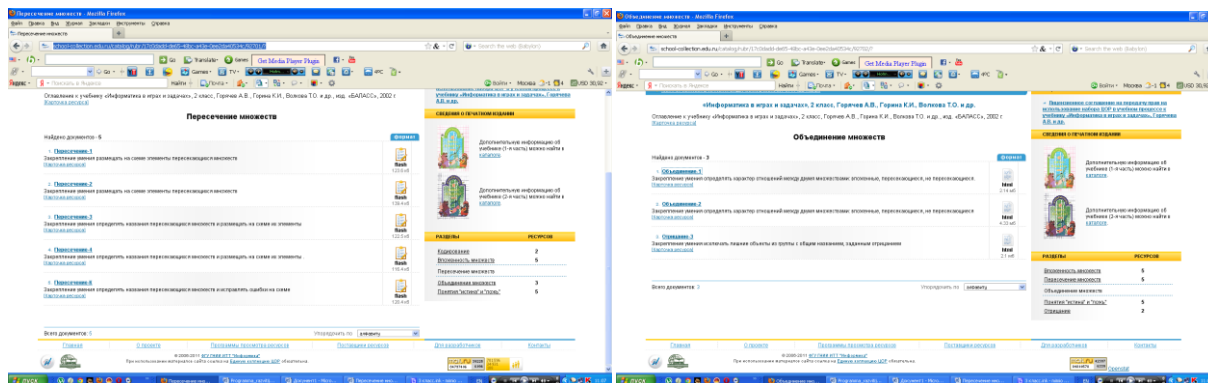
Перемещать предметы можно с помощью мышки.



Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Информатика в играх и задачах», 2 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др.

Темы: "Пересечение множеств" и "Объединение множеств"

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/17c0dadd-de65-48bc-a43e-0ee2da40534c/92702/?>



Работа с заданиями, созданными в программе MIMIO



Работа с заданиями из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов



Закрепление умения выбирать и располагать рисунки в области пересечения и объединения множеств.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 имени А.С. Пушкина» города Астрахани, <http://www.30astr-s56.edusite.ru/>

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР МОУ «СОШ №56» прислала конспект классного часа, урока мужества.

Данные об учителе:



Абаева Екатерина Сергеевна
e-mail: dubonosova1982@mail.ru

Образование Астраханский Государственный Университет (дата окончания: 2004 год)
Квалификационная категория: Первая (дата присвоения 10.03.2009)

Место работы: МОУ «СОШ №56» г. Астрахань
<http://www.30astr-s56.edusite.ru/>
Должность: учитель информатики, ответственный за ведение сайта

Название урока: «Воспоминания о Припяти (к 25-летию со дня трагедии на Чернобыльской АЭС)»

Предмет: Классный час

Класс: 6 класс

Описание урока

Тип урока	Комбинированный
Вид урока	Смешанный
Цели урока	формирование патриотического воспитания и гражданской ответственности учащихся; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни; воспитание духовно-нравственных чувств: чувства сострадания к судьбам людей, пережившим трагедию, бережного отношения к природе и окружающему миру.
Метод обучения	иллюстративно-словесный с применением информационных технологий.
Оборудование	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска; музыкальное сопровождение (песня С.Пьеха «Город детства»)

Ход урока:

Организационный момент.

Приветствие. Сообщение целей и задач урока.

Ход мероприятия

Учитель (вступительное слово):

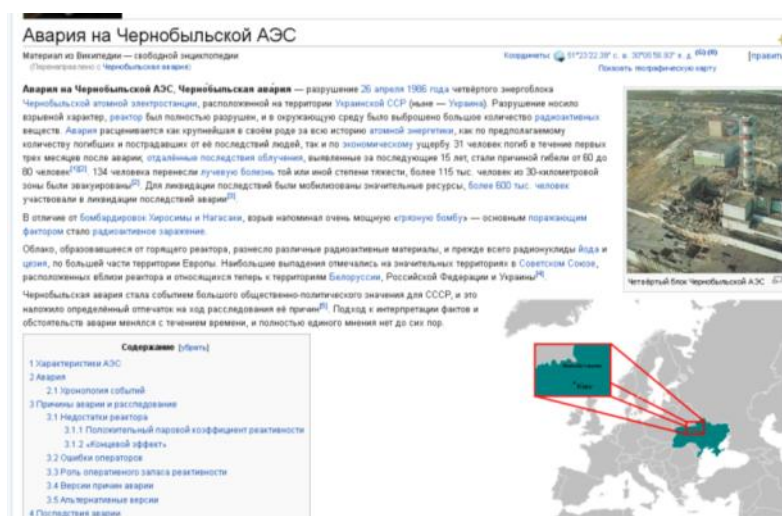


Сегодня наш урок необычный – он памятный. И вспоминать мы сегодня будем о Припяти, ставшей за три дня всеми покинутым городом-призраком.

Некогда цветущий, красивый, молодой город роз как тогда, так и теперь меняет судьбы людей, но уже по-другому. Раньше он был колыбелью новой индустрии, новой жизни, теперь же он стал учителем, учителем строгим и грустным, учителем молодым и одновременно умирающим. Учителем на собственном примере узнавшем, что такое человеческая глупость и самоуверенность.

Что же случилось с этим городом?

Для проведения этой части урока используется следующий ЭОР: материал из Википедии — свободной энциклопедии (<http://ru.wikipedia.org/>)



Ученик 1:

Город Припять расположен на Украине вблизи Чернобыльской атомной электростанции.

26 апреля 1986 года произошло разрушение четвёртого энергоблока Чернобыльской атомной электростанции. Разрушение носило взрывной характер, реактор был полностью разрушен, и в окружающую среду было выброшено большое количество радиоактивных веществ. Авария расценивается как крупнейшая в своём роде.

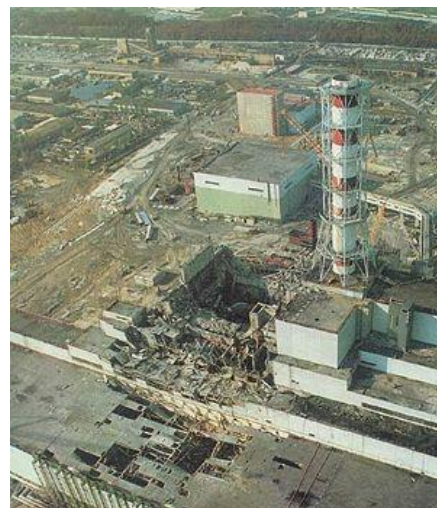
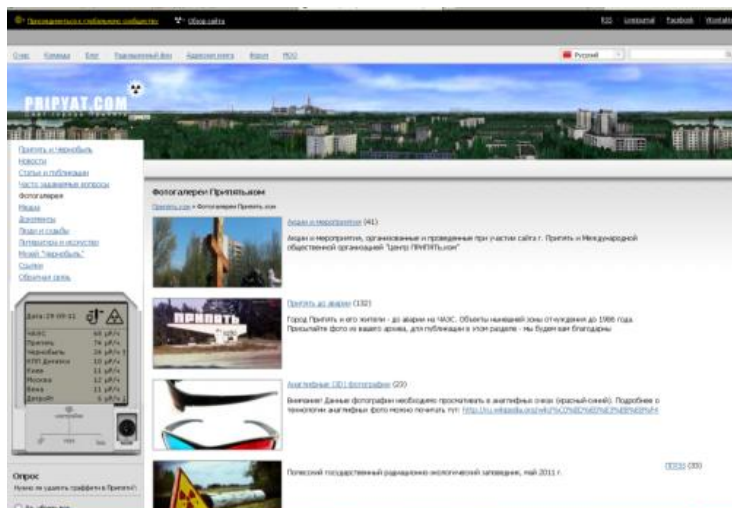
Непосредственно во время взрыва на четвёртом энергоблоке погиб только один человек (Валерий Ходемчук), ещё один скончался утром от полученных травм (Владимир Шашенок). Впоследствии, у 134 сотрудников ЧАЭС и членов спасательных команд, находившихся на станции во время взрыва, развилась лучевая болезнь, 28 из них умерли в течение следующих нескольких месяцев; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии.

В отличие от бомбардировок Хиросимы и Нагасаки, взрыв напоминал очень мощную «грязную бомбу» - основным поражающим фактором стало радиоактивное заражение. Радиоактивное облако от аварии прошло над европейской частью СССР, Восточной Европой и Скандинавией.



Сопровождение слайдами с фотографиями Чернобыльской АЭС, разрушенного реактора и т.д.

Для проведения этой части урока используется следующий ЭОР: слайд-шоу с фотографиями Чернобыльской АЭС, разрушенного реактора и т.д. (Проект PRIPYAT.com <http://www.pripyat.com> – Фото галерея)



Ученик 2:

Основные возможные причины аварии:

грубые нарушения правил эксплуатации АЭС, совершённые её персоналом;

реактор не соответствовал нормам безопасности и имел неправильную конструкцию;

отключение защит.

Сейчас на четвертом энергоблоке сооружен саркофаг, не дающий радиации возможность распространяться.

Сопровождение слайдами с фотографиями саркофага.



Для проведения этой части урока используется следующий ЭОР: слайд-шоу с фотографиями саркофага (Проект PRIPYAT.com <http://www.pripyat.com> – Фото галерея)



Учитель:

После оценки масштабов радиоактивного загрязнения стало понятно, что потребуются эвакуация города Припять, которая была проведена 27 апреля. В первые дни после аварии было эвакуировано население 10-километровой зоны. В последующие дни было эвакуировано население других населённых пунктов 30-километровой зоны. Запрещалось брать с собой вещи, многие были эвакуированы в домашней одежде. Чтобы «не раздувать» панику, сообщалось, что эвакуированные вернутся домой через три дня. Домашних животных с собой брать не разрешали.

Для проведения этой части урока используется следующий ЭОР: письма и воспоминания жителей г.Припять (Проект PRIPYAT.com (<http://www.pripyat.com>) - Люди и судьбы)

Воспоминания жителей:

«Я родилась в Припяти в 1977 году и жила там до 27 апреля 1986 года. На момент аварии мне было 9 лет, так что я всё помню, насколько, конечно можно помнить события двадцатипятилетней почти давности:

О том, что что-то стряслось я узнала утром 26 апреля (это была суббота). Мама разбудила меня в школу и выяснилось, что Дина, моя старшая сестра, не уехала на соревнования. Хотя должна была ещё в шесть утра. На вопрос "почему?" мама как-то невнятно ответила, что их не пустили. Кто не пустил? Как не пустил? В общем, мама с Диной честно притопали к шести на автостанцию и там люди в форме велели им разворачиваться и быстро идти домой. Почему? Потому что. Быстро идите домой. Это шесть утра. Напомню, рвануло в половине второго ночи. Спросить и посоветоваться маме было не с кем: телефона не было, отец уехал в командировку, а стучать к соседям было рановато. В результате утром мама отправила нас с Диной в школу.

В школе тоже творились невиданные до сих пор вещи. Перед каждой дверью лежала мокрая тряпка. Возле каждого умывальника имелся кусок мыла, чего раньше никогда в жизни не было. По школе носились технички, протирая тряпками все что можно. Ну и конечно слухи. Правда, в исполнении второклашек слухи о взрыве на станции выглядели всем уж нереально, а учителя ничего не говорили. Так что я не переживала особо.



А уже вначале второго урока в класс зашли две тёточки и быстро раздали нам по две маленькие таблеточки..

Я до сих пор думаю - как бы не ругали впоследствии действия самых разных ответственных товарищей в ту ночь, но директоров школ и садиков должны были поднять с постели, чтобы в восемь школы были выдраены, мыло разложено, а учителя проинструктированы на предмет окна-не-открывать-ни-в-коем-случае. И йодные таблетки раздавали детям уже в 9 утра. Как знать, может я сегодня не инвалид именно потому, что мне дали те таблетки утром, а не вечером. (Так, для справки. В наших местах людям всегда немножко не хватает йода. И щитовидка, которой это йод нужен, активно его тянет. А из реактора выбросило в воздух добрячее количество радиоактивного йода. И тут начались нехорошие наперегонки - если успеть сунуть в организм нормальный йод - всё хорошо. Но если щитовидка цапнет радиоактивного - всё плохо. Вывести его уже нельзя, функция нарушается необратимо.

Уроки мы досидели все, но после всем велено было идти прямо домой и на улице не гулять. Последний учебный день в припятских школах. Всё чисто вымыто, окна закрыты:

В бассейн нас мама уже не пустила. Соседи метались друг к другу и передавали новости. Надо сказать новости были умеренной страшности: да сильный взрыв, да пожар. Но пожар естественно тушат и надо понимать потушат в конце концов. Про радиацию естественно все догадались, но какой конкретно уровень в Припяти? И какой нормальный? Насколько вообще всё это страшно? И что делать, если уехать из города уже нельзя и связь междугородняя не работает?

Говорят, часть народа таки рванула на своих машинах через лес. И говорят, они получили самые большие дозы, поскольку проехали по самым грязным местам. Не знаю, но верю. Лес-то реально порыжел вокруг станции. Вечером таблетки разносили по квартирам. Но к тому времени народ сообразил наглотаться обыкновенного йода с молоком.

А рано утром 27 апреля объявили эвакуацию. Разумеется временную. Но для полного ступора хватило и "временной". Эвакуация это что-то из фильмов про войну. Куда нас повезут? Насколько? Где мы будем жить? А как же работа? А как детей грудных везти? Домашних животных брать или нет? Что из вещей брать? Денег сколько? Документы? Еду какую?...Катастрофа на самом деле.

Во двор нас выгнали к 12-и. Не знаю зачем так рано. Потом еще два часа все мялись во дворе. Расспрашивали дядьку милиционера куда едем и насколько. Куда он не знал, но пообещал, что вернёмся через три дня. Вот и знаю, что не мог он ничего другого сказать, а всё равно обидно:

Наконец и к нам автобус завернул. То есть два или три даже, не помню. Погрузились и поехали. Когда мы влились в общую автоколонну, народ как пришибло: Бесконечная, чудовищная колбаса: Припять это почти 50 тысяч человек - больше тысячи автобусов. Как-то вдруг почувствовалось, что если пригнали за 36 часов БОЛЬШЕ ТЫСЯЧИ автобусов, то всё серьёзно.

Кстати сейчас только понимаю, что эвакуация Припяти это был логистический подвиг. Я не знаю когда было принято решение вывозить людей, но на организацию вывоза и расселения (!) 48 тысяч было чуть больше суток. Это уму непостижимо, если вдуматься.

Ехали тоже муторно и долго. Останавливались где-то в полях, снова ехали. Постепенно автоколонна рассасывалась по сёлам. Наши несколько автобусов остановились в селе "Яблонька". (Кстати глянула по карте. Аж Ровненская область!) Вечер, темнеет. Вышли помятые припятчане, вышли местные.



Вышел председатель. Расселение выглядело так: председатель тыкал в семью местных и объявлял кого они забираю к себе.

А утром мама приняла решение добираться к бабушке с дедушкой в Черкасскую область. Мы ещё верили, что через три дня сможем вернуться, но сидеть три дня на шее у замученной семьи не хотелось. Позавтракали, попрощались и потопали к трассе. Собственно, припятских топала целая колонна, уезжали все, кому было куда.

А ещё через день прилетел папа. Папа немедленно сунул нас в машину и отвёз в черкасскую областную больницу.

Больница оказалась забита припятскими - всех принимали укладывали в стационар, хотя совершенно не представляли, что с нами делать. Для начала отвели в подвал. К дозиметристу. Видимо его прислали откуда-то срочно. Обмеряли нас дозиметром. И даже неохотно сообщили результаты. В разных местах от 50 до 600 микрорентген. Но на вопрос " а норма сколько?" честно ответили, что понятия не имеют.

В больнице нас продержали две недели. , после выписки мы заехали в парикмахерскую и срезали мои замечательные длинные волосы - они продолжали фонить даже через две недели ежедневного яростного мытья. Эвакуация для меня на этом закончилась, началось время "после аварии".

Обсуждение с учениками впечатлений от прочитанного.

Посмотрите, как выглядит Припят сейчас.

Сопровождение слайдами с фотографиями Припяти в наше время и песней (С. Пьеха «Город детства»)

Для проведения этой части урока используется следующий ЭОР: слайд-шоу с фотографиями Припяти в наше время (Проект PRIPYAT.com <http://www.pripyat.com> – Фото галерея)





Итоги урока:

Почему необходимо знать о трагедии в Чернобыле?

(Отвечают дети)

Когда можно будет жить в Припяти?

При взрыве чернобыльского реактора было распылено несколько ТЫСЯЧ ТОНН таких веществ, как плутоний и уран. Основные изотопы плутония имеют периоды полураспада от 24 тысяч лет до 80 миллионов лет (период полураспада в 24 тыс. лет означает, что через это время радиоактивность уменьшится в 2 раза, соответственно через 48 тыс. лет - в 4 раза и так далее). Конечно, на природе уменьшение радиации происходит не только за счет распада, но и за счет рассеяния её по всей планете, скорость которого неизвестна, так что возможно жить там можно будет и НЕМНОГО раньше, чем через миллионы лет.

Осталась ли проблема и возможны ли последствия?

Саркофаг, возведённый над четвёртым, взорвавшимся, энергоблоком постепенно разрушается. Опасность, в случае его обрушения, в основном определяется тем, как много радиоактивных веществ находится внутри него. По официальным данным, эта цифра достигает 95 % от того количества, которое было на момент аварии. Если эта оценка верна, то разрушение укрытия может привести к очень большим выбросам.

Завершение урока:



Учитель:

Отрывок из письма-воспоминания:

«...Смотрите на этот город, учитесь и, главное, помните. И многие приходят, кто ради развлечения, кто ради знаний, а кто ради того что бы почувствовать. Почувствовать, что пережил этот город, почувствовать насколько хрупок этот мир, почувствовать как всемогущ и одновременно беспомощен человек. Почувствовать потому, что просто знать - этого мало. Этот учитель многому научит. Он расскажет как мало нужно, чтобы те, кто будет после нас, слагали о человечестве легенды, как мы об Атлантиде. Расскажет что для этого достаточно одного неверного решения, одного слова, одного движения. И только от нас зависит, как мы поймем этот урок. Но рассказывать он будет по- своему.

Выставленными на показ внутренностями разрушенных зданий, заросшими до непроходимости аллеями, пушистым мхом на асфальте, потухшими фонарями и вывесками, застывшей в немом молчании техникой, мертвыми многоэтажками, заброшенным детским парком аттракционов, мертвым и по своему живым стадионом, грустным прищуром разбитых окон...

Он многое расскажет умеющим его слушать. Обрезанными и выкинутыми в окно ваннами и батареями, опустошенными квартирами и магазинами, выпотрошенными кабелями и двигателями лифтов многоэтажек расскажет, как бывает корыстен и безответственен человек. Рисунками и граффити на стенах и окнах расскажет, как бывает человек беспечен, но изредка в своей беспечности и талантлив. Редкими предупреждающими вывесками, обращениями и памятками расскажет что, пусть и небольшой группе людей, но его судьба не безразлична. А видом с одного из самых высоких домов расскажет о виновнике трагедии, унесшей жизни тысяч людей, о памятнике человеческой глупости под названием объект «Укрытие», или саркофаг. Прислушайтесь к этому учителю. Быть может именно его уроки и именно вас когда-нибудь остановят от рокового поступка. Запомните его взгляд, с укоризной смотрящий на вас тысячами разбитых окон. Может это взгляд надежды? Надежды что его судьба будет небезразлична и вам, надежды, что подобное никогда не повторится.

Город и сейчас ждет, и будет ждать новых учеников, пока это в его силах, готовый отдать им свои знания.

«Знания, всем, даром, и никто не уйдёт в неведении»

Домашнее задание

Придумать и написать слова поддержки и сочувствия жителям города Припять (в стихотворной форме или в форме сочинения)

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинска, <http://147school.ru>

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР МАОУ СОШ № 147 прислала конспекты уроков по математике.

Данные об учителе:



Байдулетова Лариса
Анатольевна
e-mail: larisa.galina.b@mail.ru

Образование: Челябинский Государственный Педагогический
Университет по специальности физика и математика, 1996г.
Учитель физики и математики средней школы
Квалификационная категория: первая, 2002г.
Место работы: МАОУ СОШ № 147 г. Челябинска
<http://147school.ru>
Должность: учитель математики

Название урока: Рабочая программа по геометрии для 8 классов на 2011-2012 учебный год

Предмет: Математика

Класс: 8 класс

Описание урока

Тип урока	Комбинированный
Вид урока	Смешанный
Цели урока	<p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях; об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; о достоверных, невозможных и случайных событиях; о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; выполнять простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора; решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций; составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений; решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи); строить дерево вариантов в простейших случаях;



	использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях; определять длину отрезка, величину угла; вычислять периметр и площадь прямоугольника, треугольника, объём куба и прямоугольного параллелепипеда.
Метод обучения	
Оборудование	Компьютер, проектор, карточки с тестовыми заданиями
	Содержание программы
Натуральные числа	Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи). Математические модели реальных ситуаций. Единицы измерения скорости, времени, массы. Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча. Представление зависимости между величинами в виде формул. Решение текстовых задач арифметическим способом. Прямая. Отрезок. Луч. Ломаная. Длина отрезка. Длина ломаной. Периметр треугольника и трапеции. Площадь прямоугольника.
Обыкновенные дроби	Деление с остатком. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр.
Геометрические фигуры	Точка. Прямая. Плоскость. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Единицы измерения длины, площади.
Десятичные дроби	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Понятие процента. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.
Геометрические тела	Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объём тела. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда.
Введение в вероятность	Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов,



дерево вариантов.

Количество часов по ОБУП и школьному учебному плану 5 часов в неделю.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с рекомендациями, представленными в сборнике «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы»/ Авторы-составители И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007».

В связи с возможностью авторских изменений в тематическом планировании до 25 % изучаемого материала и согласно учебному плану МАОУ СОШ№147, РП в 5 классе содержит изменения представленные в таблице:

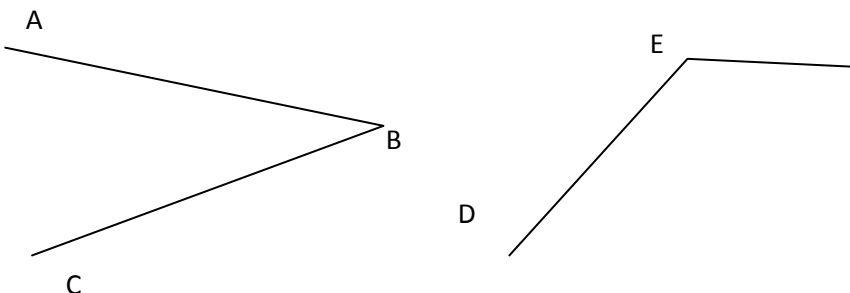
№	Содержание учебного материала	Рекомендации авторского коллектива учебного комплекса по распределению учебных часов (34 учебных недели)	Фактическое распределение учебных часов (35 учебных недели)
1	Повторение		6
2	Натуральные числа	46	52
3	Обыкновенные дроби	35	43
4	Геометрические фигуры	20	23
5	Десятичные дроби	43	51
6	Геометрические тела	10	11
7	Введение в вероятность	4	7
8	Итоговое повторение	12	17
	Всего	170	210

Тема «Повторение» разделена на две части – вводное повторение в начале года и заключительное повторение в конце года, что эффективно сказывается на математической подготовке учащихся.

Характеристика контрольно-измерительных материалов содержание годовой контрольной работы

№	Содержательный блок	Проверяемые умения	Текст задания
1	Арифметические действия с десятичными	Действия с десятичным и дробями	Вычислить: $0,81 : 2,7 + 4,5 \cdot 0,12 - 0,69$.



дробями			
2	Геометрические элементы	Измерение углов	<p>Измерьте угол и запишите его величину.</p> 
3	Уравнения	Нахождение неизвестной компоненты	Решите уравнение: $9,3y - 5,7y = 16,2$.
4	Проценты	Решение задач на проценты	Надоили 150 литров молока. После того как отправили молоко в детский сад, осталось 80% имевшегося молока. Сколько литров молока отправили в детский сад?
5	Задачи	Решение задач на сравнение	В первом овощехранилище на 7,2 т картофеля меньше. Чем во втором, а в двух овощехранилищах вместе – 90 т картофеля. Сколько тонн картофеля во втором овощехранилище?
6	Вероятность	Решение задач на варианты	В кафе имеется кефир, молоко и ряженка, а также булочки, кексы и пирожные. Сколько вариантов заказа можно сделать в кафе, если в заказ входит один напиток и одно кондитерское изделие? Ответ обоснуйте.

Время выполнения работы 45 минут.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится при верно выполненных любых 5-6 заданий
- Оценка «4» ставится при верно выполненных любых 4 заданий
- Оценка «3» ставится при верно выполненных любых 3 заданий
- Оценка «2» ставится при верно выполненных 2 и менее заданий

Учебно-дидактическое сопровождение:



1. Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010.
2. Математика. 5-6 кл.: Методическое пособие для учителя/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2005.
3. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой – М.: Мнемозина, 2008.
4. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2007.
5. Математика. Рабочая тетрадь 1,2 часть для 5 класса: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ И.И.Зубарева. – М.: Мнемозина, 2007.
6. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса/ Ершова А.П., Голобородько В.В. – М.: Илекса, 2007.
7. Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009-2010.
8. Математика. 5-6 кл.: Методическое пособие для учителя/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2008
9. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой – М.: Мнемозина, 2008.
10. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2007.
11. Математика. Рабочая тетрадь 1,2 часть для 5 класса: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ И.И.Зубарева. – М.: Мнемозина, 2009.
12. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса/ Ершова А.П., Голобородько В.В. – М.: Илекса, 2009.

Пособия для учащихся:

1. Зубарева И.И. Математика 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И. Зубарева, А.Д. Мордкович – М.: Мнемозина, 2009-2010.
2. Зубарева И.И. Математика 5 кл.: Рабочая тетрадь № 1, № 2: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009-2010.
3. Тульчинская Е.Е. Математика. 5 кл. Блицпрос.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2007.
4. Зубарева И.И. и др. Математика 5 кл.: Тетрадь для контрольных работ № 1, № 2: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009-2010.
5. В.Г. Гамбарин. Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс: учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/ В.Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. – м.: Мнемозина, 2008

Мониторинговый инструментарий:

1. Зубарева И.И. Математика. 5-6 кл.: Метод. пособие для учителя/ И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2008-2010.
2. Волович М.Б. Математика: дидактические материалы для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф; Мозайка- Синтез, 2008-2010.



3. Истомина Н.Б., Горина О.П. Контрольные работы по математике. 5 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008-2010.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы для 5,6 классов. – М.: Илекса, 2008-2010.
5. А.П. Ершова. Математика 5-6 класс. Устные проверочные и зачетные работы по математике/ А.П. Ершова, В.В. Голобородько. – М.: Илекса, 2006

Интернет-ресурсы:

1. <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-20>
2. <http://karmanform.ucoz.ru/1-5kl.rar> Использование ресурсов с сервера Единой коллекции ЦОР-1. (Презентации)
3. <http://karmanform.ucoz.ru/2-5kl.rar> Использование ресурсов с сервера Единой коллекции ЦОР-2. (Презентации)
4. <http://karmanform.ucoz.ru/3-5kl.rar> Использование ресурсов с сервера Единой коллекции ЦОР-3. (Презентации)
5. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/pervie.rar Первые уроки математики в 5 классе. (Презентации)
6. <http://karmanform.ucoz.ru/Nat.rar> Натуральные числа. (Презентация)
7. <http://karmanform.ucoz.ru/Nat0.rar> Какую роль играет ноль. (Презентация)
8. <http://karmanform.ucoz.ru/otrez.rar> Отрезок. Длина отрезка. (Презентация)
9. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/chisla_shkali.rar Задачи к обобщающему уроку по теме "Натуральные числа и шкалы". (Презентация)
10. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/slog_nat.rar Сложение натуральных чисел и его свойства. (Презентация)
11. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/vichitanie.rar Вычитание натуральных чисел. (Презентация)
12. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/chs_buk_vir.rar Числовые и буквенные выражения. (Презентация)
13. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/zapis_sv.rar Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (Презентация)
14. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/uravnenie-0.rar Уравнение. (Презентация)
15. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/Umnogenie.rar Умножение натуральных чисел и его свойства. (Презентация)
16. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/delenie.rar Деление чисел. (Презентация)
17. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/upr_vir.rar Упрощение выражений. (Презентация)
18. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/formuli.rar Формулы. (Презентация)
19. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/parallelepiped.rar Прямоугольный параллелепипед. (Презентация)
20. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/odinak_zn.rar Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (Презентация)
21. http://karmanform.ucoz.ru/5_klass/puteshestvie.rar Путешествие в сказку "Десятичные дроби".
22. <http://karmanform.ucoz.ru/KBS.rar> Карточки быстрого счета.
23. http://karmanform.ucoz.ru/kntr_rab.rar Контрольные работы.
24. http://karmanform.ucoz.ru/Nftur_chis_SR.rar Натуральные числа. Самостоятельные работы. Карточки.
25. http://karmanform.ucoz.ru/Natur_chis_MD.rar Натуральные числа. Математические диктанты. Карточки.
26. http://karmanform.ucoz.ru/Ob_dr_SR.rar Обыкновенные дроби. Самостоятельные работы. Карточки.



27. http://karmanform.ucoz.ru/Des_dr_SR.rar Десятичные дроби. Самостоятельные работы. Карточки.
28. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=16> (Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов)
29. <http://eek.diary.ru/p163998650.htm> Электронные версии школьных учебников/задачников/дидактических материалов
30. <http://www.matematika-na.ru/5class/index.php> (Интерактивный учебник)
31. <http://arm-math.rkc-74.ru/p25aa1.html> (Автоматизированное рабочее место учителя математики)
32. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
33. www.it-n.ru (сеть творческих учителей).
34. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов).
35. <http://mat.1september.ru> (сайт газеты Математика).
36. www.int-edu.ru (институт новых технологий).
37. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека. Книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям).
38. www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).
39. www.chel-edu.ru (челябинский городской методический центр).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Старая Русса Новгородской области <http://gimnasia.strussa.ru/>

Для демонстрации опыта по использованию ЭОР МАОУ «Гимназия» прислала конспект урока по русскому языку

Данные об учителе:



Образование высшее

Квалификационная категория: высшая

Место работы: МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса
Новгородской области

<http://gimnasia.strussa.ru/>

Должность: учитель русского языка и литературы

Григорьева

Ирина Ильинична

e-mail: irina26.12@mail.ru

Название урока: «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте»



Предмет:	Русский язык
Класс:	7 класс
Тип урока	Урок–введение нового материала
Вид урока	Смешанный
Цель урока	Усвоение условий обособления причастного оборота
Задачи	<p>Образовательная:</p> <p>дать понятие о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, правилах его выделения запятыми</p> <p>Развивающая:</p> <p>Формирование языковой компетенции в определении причастий и выделении зависимых от них слов</p> <p>Воспитательная:</p> <p>развивать умение коллективной работы; воспитывать ответственность за результаты учебного труда</p>
Метод обучения	Иллюстративно-словесный с применением информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения
Оборудование	Доска, проектор, компьютер

Описание урока

1. Организационный момент	3 мин.
2. Воспроизведение основных положений изученного материала	5 мин.
3. Подготовка учащихся к усвоению нового материала	3 мин.
4. Изучение нового материала	5 мин.
5. Формулирование вопросов учащимися	3 мин.
6. Ответы учащихся на вопросы учителя	3 мин.
7. Первичная проверка усвоения знаний	5 мин.
8. Контроль знаний	7 мин.
9. Подведение итогов урока	6 мин.
10. Информация о домашнем задании	3 мин.
11. Рефлексия	2 мин.

Ход урока:

1 этап. Организационный момент. Учитель приветствует учеников, проводит переключку. Дежурный собирает тетради с домашним заданием

2 этап. Воспроизведение основных положений изученного материала



Учитель проводит опрос пройденного материала.
Ученики отвечают на задаваемые вопросы

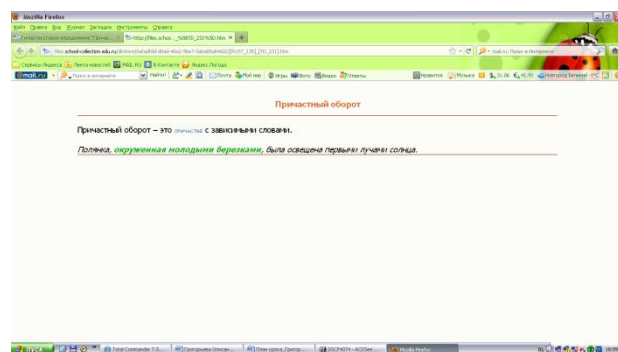
3 этап. Подготовка учащихся к усвоению нового материала

Демонстрация гипертекстового определения
«Причастный оборот» (N 139085)

Для проведения этой части урока используется коллекция ЦОРов

<http://school-collection.edu.ru/> по данной теме:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6afadfd-d8ad-48a2-9be7-3aba88ab4602/?from=79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7&>



Ученики воспринимают информацию, сообщаемую учителем.

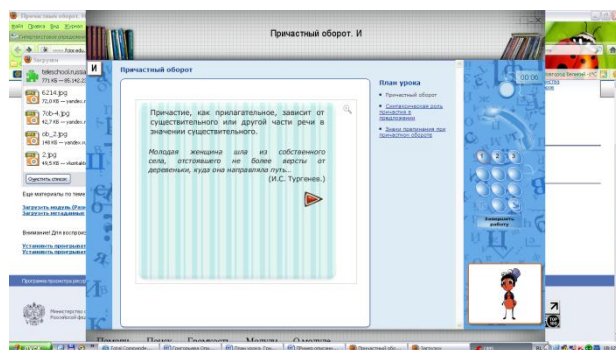
4 этап. Изучение нового материала.

Работа с модулем «Причастный оборот».

Для проведения этой части урока используется коллекция ЦОРов

<http://www.fcior.edu.ru> по данной теме:

<http://www.fcior.edu.ru/card/13956/prichastnyy-oborot-i.html>



Ученики записывают графическое обозначение условий обособления причастного оборота в блокнот для правил.



5 этап. Формулирование вопросов учащимися.

6 этап. Ответы учащихся на вопросы учителя.



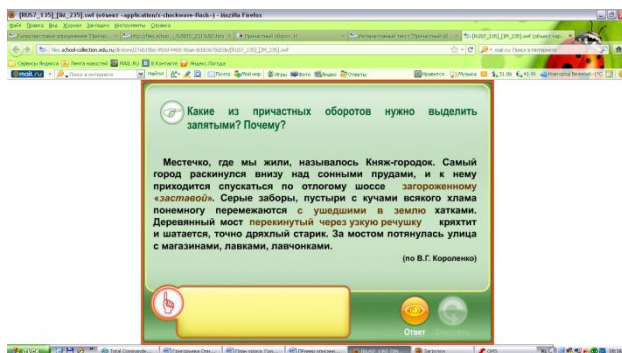
7 этап. Первичная проверка усвоения знаний

Выполнение интерактивного задания «Причастный оборот» (N 139180)

Для проведения этой части урока используется коллекция ЦОРов

<http://school-collection.edu.ru/> по данной теме:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/27eb15b6-950d-4468-90ae-dcbb3678d2de/?from=79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7&>



Ученики записывают в тетрадь предложения с причастными оборотами, расставляя знаки препинания.

8 этап. Контроль знаний

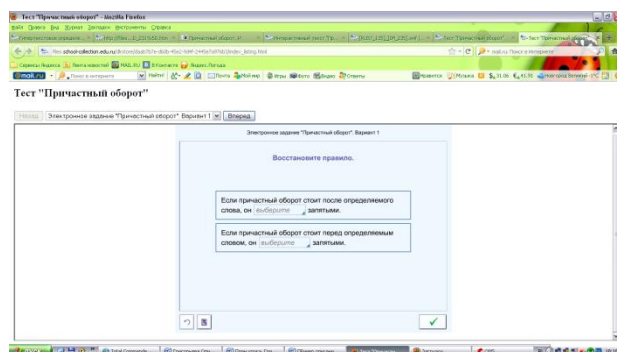
Самостоятельное выполнение теста «Причастный оборот» (N 140055)

Для проведения этой части урока используется коллекция ЦОРов

<http://school-collection.edu.ru/> по данной теме:



[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/daab7b7e-d60b-45e2-9d4f-2445e7a976b3/?sort=order&from=79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7&&rubric_id\[\]=61162&rubric_id\[\]=61163&rubric_id\[\]=61164&rubric_id\[\]=61165](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/daab7b7e-d60b-45e2-9d4f-2445e7a976b3/?sort=order&from=79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7&&rubric_id[]=61162&rubric_id[]=61163&rubric_id[]=61164&rubric_id[]=61165)



9 этап. Подведение итогов урока

Учитель анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность. Ученики проверяют результаты своей работы.

10 этап. Информация о домашнем задании.

Учитель сообщает номер упражнения в учебнике. Ученик записывает задание в дневник.

11 этап. Рефлексия

ЗОРы:

1. Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Каталога электронных образовательных ресурсов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru> :
 - Информация, информационные процессы
 - Измерение количества информации
 - Кодирование различных видов информации

Отзыв

Использование учителем ИКТ на уроках русского языка продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, современный стандарт российского образования ставит перед учителем не столько задачу научения, сколько вооружить его способами получения учебной информации; во-вторых, учитель на уроках использует эффективные средства создания учебной развивающей среды; в-третьих, использование на уроке информационно-компьютерных технологий и качественных методических и дидактических материалов, представленных в цифровом формате, значительно расширяет возможность представления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учения и активно вовлечь учащихся в учебный процесс.



Использование возможностей ИКТ позволяет сделать данный урок русского языка ярким, увлекательным, информационно и эмоционально насыщенным.

В целом ИКТ приносят в работу учителя новые творческие возможности, удобство и комфорт, дают возможность обеспечить деятельностный характер обучения, повысить активность самостоятельной познавательной деятельности школьников на уроках.

Учитель является участником создания единого информационного пространства гимназии, создание которого в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях и вовлечение всех субъектов образовательного процесса в единое информационное пространство.

Основная цель: Создание условий для применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе для повышения качества образования и эффективности управления гимназией.

Задачи: внедрение в учебный процесс и управление эффективных компьютерных технологий; расширение доступа к ресурсам Интернет; автоматизация «рабочих мест» учителей гимназии, процессов сбора, обработки, хранения и предоставления информации; повышение информационной культуры участников образовательного пространства.

В гимназии создана модель информационного пространства, в структуру которой входят:

Web сервер обеспечивающий предоставление информации. WEB-сервер хранит и предоставляет во внешнюю сеть данные, организованные в виде WEB-страниц, отвечает за обработку сайта гимназии, Сетевой школы (Net школа).

Сайт гимназии <http://www.gimnasia.strussa.ru/> решает задачи популяризации учебного заведения, формирования интернет-имиджа, информированности о деятельности и событиях гимназии.

NetSchool используется как комплексная информационная система, предназначенная для создания единой информационной среды гимназии, позволяет решать административные задачи, вести мониторинг текущего учебного процесса, наладить оперативное общение между всеми участниками этого процесса. NetSchool – это электронный журнал на собственном сервере школы.

Видеоконференцсвязь. В 2008 году гимназия вступила в «Гимназический союз России». В рамках проекта «Гимназический союз России» на базе образовательного учреждения создан ресурсный центр, оборудованный специальной техникой, обеспечены каналы связи для проведения видеоконференций, мастер-классов и организации иных форм сетевого сотрудничества в целях реализации модели дистанционного обучения учащихся, педагогов и обмена информацией по проблемам образования между регионами.

Медиацентр гимназии является информационным хранилищем учебно-методического назначения, используется как в образовательном процессе так и во внеурочной деятельности.

Локальная сеть гимназии является неотъемлемой частью системы управления и предназначена для решения задач управления на базе современных информационных технологий. Локальная сеть объединяет все компьютеры гимназии и организована через точки доступа Wi-Fi.



Организован удаленный доступ для вовлечения в образовательный процесс учащихся, родителей и учителей через домашние компьютеры. Через сетевую школу (Net школа) родители и учащиеся имеют доступ к электронному дневнику, к расписанию; получению отчетов об успеваемости и посещаемости.

Использование модели информационного пространства приводит:

к достижению качественно новых образовательных результатов,

к ускорению процесса управленческой деятельности,

к повышению эффективности образовательного процесса.



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

Анализ присланных педагогических практик позволяет говорить о наличии позитивного опыта в использовании электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе на всех ступенях обучения. О своем опыте рассказывали учителя средних общеобразовательных школ, коррекционных (V и VIII вида) и вечерних. Встречались примеры практик, описывающих использование школьного сайта как средство дистанционного обучения и организации и проведения Интернет-уроков, когда ЭОР выступают основным содержанием обучения.

Представленные материалы позволяют говорить о том, что ЭОР педагогами используются системно. Учителя обращаются к ЭОР как средству решения важных педагогических задач, в том числе и для реализации новых образовательных стандартов:

- формирования у школьников умения учиться и способности к организации своей деятельности, планирования своей учебной работы;
- развития целенаправленной и мотивационной активности обучающегося, направленной на освоение учебной деятельностью, учебно-познавательных и социальных мотивов учения;
- воспитания качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Представленные работы демонстрируют ИК-компетенции педагогов различного уровня: от описания первого опыта в использовании ЭОР в своей профессиональной деятельности до представления отдельных законченных методических комплектов к учебному курсу (разделу), включающих в себя весь перечень ЭОР (подобранных из федеральных коллекций и дополненных собственными разработками педагогов).

Из анализа полученных работ, можно сделать вывод о том, что в основном педагоги используют:

- авторские презентации, тесты;
- ЦОР, прилагаемые к УМК авторов программ;
- ЭОР, размещенные на различных сайтах (педагогических сообществах);
- ЭОР Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);



- ЭОР каталога Федерального центра информационных образовательных ресурсов (fcior.edu.ru).

В педагогических практиках представлены четыре типа ЭОР с точки зрения источника их возникновения:

1. ЭОР заимствуются из разработанных федеральных коллекций (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) и каталог Федерального центра информационных образовательных ресурсов (fcior.edu.ru)).
2. Образовательные СД-диски: Живая геометрия, Фраза и др.
3. авторские ЭОР, создаваемые самими учителями: презентации, учебные сайты, тестовые программы и ряд других.
4. ЭОР, размещенные на сайтах педагогических сообществ.

Наиболее часто встречается использование презентации как сопровождение урока на всех его этапах. Пока не достаточно широко применяются ЭОР из Единой коллекции и ФЦИОР, а те, которые используются, чаще относятся к информационному типу. На наш взгляд, это связано с одной стороны, с недостаточной информированностью педагогов образовательных учреждений о существующих коллекциях, с другой – несовершенностью методики работы с коллекцией, с третьей – с недостаточно удобным интерфейсом, с четвертой – с большим числом ЭОР, которые не вписываются в технологию урока. Это ставит задачу модернизации деятельности методических служб регионов (в частности институтов повышения квалификации, методических кабинетов и центров) по трансляции лучшего опыта использования материалов коллекций и повышения квалификации педагогических работников в области формирования педагогических ИК-компетенций, подготовки тьюторов в области применения ЭОР в образовательном процессе.

Из просмотренных работ можно отметить кейс учителя информатики из МОУ "Гимназия" г. Обнинска Утянской Елены Васильевны. Он содержит материалы для проведения уроков информатики по теме «Хранение и обработка данных в базах данных». Для обеспечения учебной деятельности активно используются электронные образовательные ресурсы. Часть из них представляют материалы коллекции цифровых образовательных ресурсов, часть - разработана самим педагогом. Различные виды деятельности, в которые вовлекаются учащиеся,



позволяют более глубоко и полно освоить сложные вопросы данной темы. Следует отметить, что определенный положительный эффект имеет применение интерактивной доски, как при проведении уроков, так и при подготовке учителем медиаматериалов. Представленный кейс позволяет реализовать активные и творческие подходы в учебном процессе и соответствует возрастной категории обучающихся.

Так же заслуживает особого внимания бинарный урок учителей информатики и математики ГБОУ Центр образования "Школа здоровья" № 943 г. Москва Фаныгиной Веры Викторовны и Красько Кирилла Игоревича по теме «Координатная плоскость. Метод координат в кодировании графической информации». Урок проводится в виде игры – путешествие на Остров сокровищ. Различные формы работы учащихся: в группе, за компьютером, у интерактивной доски – организованы с использованием ЭОР из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и авторской презентации. Также заслуживает внимание опыт той же школы по использованию Интернета в учебном процессе с помощью инструмента «Конструктор сайтов e-Publish».

Интересен опыт использования инновационного учебно-методического комплекса “Физика 7-9 классы” с сайта <http://school-collection.edu.ru> учителя физики Модина Сергея Юрьевича из ОГКС(К)ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья “Вичугская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида”; учителя химии Мансуровой Ларисы Анатольевны из МБОУ "СОШ № 28" Киселевского городского округа; учителя английского языка Русановой Елены Борисовны из ГОУ СОШ №574 г. Москва.

Из всего выше сказанного следует, что имеющийся опыт педагогов образовательных учреждений требует:

- широкой трансляции через школьные, муниципальные и областные (краевые) конкурсные мероприятия;
- учета опыта использования ЭОР в критериях и показателях таких оценочных процедур как аттестация кадров, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений, реализации приоритетного национального проекта «Образование» по выявлению лучших учителей;
- создания и широкого тиражирования материалов коллекций на СД-дисках.



Кроме того, учитывая возросшее количество учебных материалов, размещаемых в федеральных коллекциях, и в целях формирования определенных навыков составления сценария урока, было бы крайне полезным предоставление учителю инструмента, позволяющего оперативно конструировать эффективный урок, критерии реализации которого соответствовали стандартам, а структура могла бы быть заранее определена самим учителем в зависимости от условий учебного процесса.