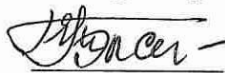


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 г.Окуловка»

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете Протокол №1 от <u>30.08.</u> 2018г	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  Е.М.Быстрова « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 год	УТВЕРЖДАЮ Приказ №164 от 31.08.2018г Директор МАОУ СШ №1 г.Окуловка  В.Н.Чумакова
--	--	--

Рабочая программа

ПО географии

10-11 класс

Учитель

Комисаров Д.В. 

г. Окуловка
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной ООП СОО по географии, ООП СОО МАОУ СШ № 1 г. Окуловка, рабочих программ по географии для предметной линии учебников под редакцией В.П. Максаковского 10-11 классы.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

Общая характеристика курса географии

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место курса географии в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 70 ч.

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Результаты освоения курса географии

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание курса

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (8 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы: 1) оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практическая работа: нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения (6 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и \ многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы: 1) сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практическая работа: сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; 2) характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

Тема 6. Регионы и страны (26 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа: характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные | экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практическая работа: нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы: 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Франции; 3) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика: Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центрально-азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа: выявление причин военного контакта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа: составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практическая работа: раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества.

Планируемые результаты изучения курса географии

Человек и ресурсы Земли. Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира. Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира; анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика». Выпускник получит возможность научиться: анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения. Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира; анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления

современных миграций населения; оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений. Выпускник получит возможность научиться: приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций. Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики. Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны. Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества. Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Комплект географических карт.

УМК

1. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2018.
2. В. П. Максаковский: География. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. Базовый уровень
3. Атлас по географии. 10-11 классы.
4. География 10-11 класс. Поурочные разработки по учебнику Максаковского В. П.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
2. <http://populargeograf.ru>
3. <http://catalog.fmb.ru/>
4. <https://geographyofrussia.com/geograficheskie-karty/>
5. <http://gturs.com/maps/maps.html>

Тематическое планирование по географии (10 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Человек и ресурсы Земли	8
4	Политическая карта мира	5
5	Контрольная работа за первое полугодие	1
6	География населения	6
7	География культуры, религий, цивилизаций	5
8	География мировой экономики	8
9	Годовая контрольная работа	1

Тематическое планирование по географии (11 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Диагностическая контрольная работа	1
Регионы и страны (26 ч)		
3	Регион. Региональная география	1
4	Англо-Саксонская Америка	4
5	Латинская Америка	3
6	Западная Европа	9
7	Контрольная работа за первое полугодие	1
8	Зарубежная Азия	5
9	Африка	2
10	Австралия и Океания	1
11	Глобальные проблемы человечества	4
12	Годовая контрольная работа	1
13	Анализ годовой контрольной работы	1

Календарно – тематическое планирование по географии 10 класс

Практических работ- 10

Контрольных работ -3

№	Дата проведения		Тема урока	Практические работы	Вид контроля
1	05.09.2018		Введение		
2	12.09.2018		Входная контрольная работа		Входная контрольная работа
Человек и ресурсы Земли (8 ч)					
3/1	19.09.2018		Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы.		
4/2	26.09.2018		Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно – ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии	№ 1 « Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов»	
5/3	03.10.2018		Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.	№ 2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»	
6/4	10.10.2018		Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.		
7/5	17.10.2018		Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.	№ 3 « Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара»	
8/6	24.10.2018		Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.		
9/7	07.11.2018		Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.		

10/8	14.11.2018		Обобщение знаний по теме « Человек и ресурсы Земли»		Проверочная работа
Политическая карта мира(5 ч)					
11/1	21.11.2018		Формирование политической карты мира: древний,средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.		
12/2	28.11.2018		Государство – главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская		
13/3	05.12.2018		Формы государственного устройства: унитарное и федеральное.	№ 4 « Нанесение на к/к государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	
14/4	12.12.2018		Типы государств. Главные критерии типологии.		
15/5	19.12.2018		Политическая география и геополитика. Обобщение знаний по теме « Политическая карта мира».		Проверочная работа
16	26.12.2018		Контрольная работа за первое полугодие.		Контрольная работа
География населения (6 ч)					
17/1	16.01.2019		Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.	№ 5«Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских стран и западноевропейских стран»	
18/2	23.01.2019		Состав и структура населения. Этнический состав: одно – и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.	№ 6 « Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»	
19/3	30.01.2019		Возрастно – половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.	№ 7 « Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся страны».	
20/4	06.02.2019		Географические особенности размещения населения. Плотность населения.		
21/5	13.02.2019		Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.		
22/6	20.02.2019		Обобщение знаний по теме « География населения»		Проверочная работа
География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)					

23/1	27.02.2019		Содержание понятия» география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.		
24/2	06.03.2019		География религий. Мировые, национальные. Местные, традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.		
25/3	13.03.2019		Цивилизация Востока. Китайско–конфуцианская, индуистская, японская исламская, негро–африканская.		
26/4	20.03.2019		Цивилизация запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.		
27/5	03.04.2019		Практическая работа № 8 « Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур».	№ 8 « Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур»	
География мировой экономики (8 ч)					
28/1	10.04.2019		Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира.	№ 9 « Нанесение на к/к мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	
29/2	17.04.2019		Научно – техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.		
30/3	24.04.2019		География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.		
31/4	08.05.2019		Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно – бумажная, лёгкая. Пищевая промышленность.		
32/5	15.05.2019		Сельское хозяйство, его роль в мировой экономики. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. « Зелёная революция». Животноводство.	№ 10 « Характеристика одной из отраслей растениеводства/ животноводства»	
33/6	22.05.2019		Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.		
34/7	29.05.2019		Внешняя торговля. Конвертируемость валюты. Экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.		
35/8	05.06.2019		Обобщение знаний по теме « География мировой экономики»		Проверочная работа
36	10.04.2019		Годовая контрольная работа		Контрольная работа

Календарно – тематическое планирование по географии 11 класс

Практических работ -10

Итоговых работ - 2

Диагностическая контрольная работа

№	Дата проведения		№	Тема урока	Практические работы	Вид контроля
	По плану	По факту				
1	06.09.2018			Введение		
2	13.09.2018			Диагностическая контрольная работа		
Регионы и страны(26 ч)						
3	20.09.2018		1	Регион. Региональная география. Культурно – исторические регионы мира. Центры экономической мощи и « полюсы» бедности.		
4	27.09.2018		2	Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.		
5	04.10.2018		3	История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации.		
6	11.10.2018		4	Экономика США.	№ 1 « Характеристика одной из отраслей США»	
7	18.10.2018		5	Канада: географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.		
8	25.10.2018		6	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.	№ 2 « Нанесение на к/к основных природных ресурсов Латинской Америки»	
9	08.11.2018		7	Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации		
10	15.11.2018		8	Регионы Латинской Америки: Карибский регион. Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.		
11	22.11.2018		9	Западная Европа. Географическое положение и		

				состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы		
12	29.11.2018		10	Население. Экономика.		
13	06.12.2018		11	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.		
14	13.12.2018		12	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.		Тест « Природные ресурсы Германии»
15	20.12.2018		13	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	№ 3 « Характеристика одного из регионов Франции»	
16	27.12.2018		14	Контрольная работа за первое полугодие		Контрольная работа
17	10.01.2019		15	Практическая работа № 4 « Сравнительная экономика – географическая характеристика двух государств Зарубежной Европы»	№ 4 « Сравнительная экономика – географическая характеристика двух государств Зарубежной Европы»	
18	17.01.2019		16	Центрально – Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.		
19	24.01.2019		17	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.	№ 5 « Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г.»	
20	31.01.2019		18	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.		
21	07.02.2019		19	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.		
22	14.02.2019		20	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие	№ 6 « Характеристика одной из отраслей экономики КНР»	

				экономические зоны.		
23	21.02.2019		21	Япония. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегаполисы. Японское экономическое чудо.		Тест «Географическое положение Японии»
24	28.02.2019		22	Юго–Восточная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.		
25	07.03.2019		23	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.		
26	14.03.2019		24	Юго–Западная и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.	№ 7 «Экономико – географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».	
27	21.03.2019		25	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно – Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки.	№ 8 «Экономико – географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	
28	04.04.2019		26	Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: особенный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.	№ 9 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	
Глобальные проблемы человечества (4 ч)						
29	11.04.2019		1	Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем.		
30	18.04.2019		2	Проблема отсталости, продовольственная проблема.		
31	25.04.2019		3	Проблема здоровья и долголетия Пути решения проблем.	№ 10 «Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»	
32	02.05.2019		4	Кризис взаимоотношений общества и природы.		

				Деградация глобальной экологической среды.		
33	16.05.2019			Годовая контрольная работа.		Контрольная работа
34	23.05.2019			Анализ годовой контрольной работы.		