

Пояснительная записка

В 2018-2019 учебном году, со второго полугодия (с 01.01.2019г.) на основании заявлений родителей (законных представителей) во всей параллелях с 1 по 4-й класс вводится учебный предмет «Родной язык (русский)». Рабочая программа по «Родному языку (русскому)» рассчитана на 0,5 часов в неделю, что составляет в 1 классе -16 часов (33 учебные недели), во 2-4 классе по 17 часов (34 учебные недели). Программа базового уровня.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по родному языку для обучающихся 1-4 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ч.3 ст.44 .Федерального закона «Выбор языка – право родителей», ч.3 ст. 14. Федерального закона);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 (разработать рабочую программу и внести изменения в учебный план)
- Письмо Министерства образования Новгородской области от 05.10.2018 № 1322-рг «Об изучении родного языка»
 - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №1 г. Окуловка

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. «Родной язык (русский)» является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) осуществлять смысловое и тематическое разграничение, жанра, стиля и т.д. по теме, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Изучение «Родной язык (русский)» в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; давать оценку невежливому речевому поведению.*
- *знать особенности диалога и монолога;*
- *анализировать абзацные отступы, шрифтовые выделения в учебных текстах;*
- *использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*
- *знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка) .*
- *анализировать типичную структуру рассказа;*
- *рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;*
- *различать второстепенные члены предложения*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по члена предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Раздел «Лексика. Слово и его значение»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться :

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Текст»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание курса

1 класс

«Фонетика и графика»: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*).

«Лексика. Слово и его значение»: Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

«Текст»: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

«Фонетика и графика»: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

«Лексика. Слово и его значение»: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

«Текст»: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 класс

«Фонетика и графика»: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непронизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

«Лексика. Слово и его значение»: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

«Текст»: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс

«Фонетика и графика»: В мире звуков. Гласные и согласные звуки. Ударение. Омографы, омофоны и омоформы. Орфоэпический словарь.

«Лексика. Слово и его значение»: Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

«Текст»: Типы текстов: описание, рассуждение, повествование. Тема и основная мысль. План текста.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учебно-тематическое планирование предмета

	Тема					
		Рабочая программа	1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Фонетика и графика	21	6	5	5	5
2.	Лексика. Слово и его значение.	23	5	7	5	6
3.	Текст	23	5	5	7	6
Всего		67	16	17	17	17

Тематическое планирование.1 класс

Тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Фонетика и графика	6	Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударных и безударных гласных звуков. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определять качественные характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Делить слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>
Звуки речи. Слово звучащее и написанное.	1	
Гласные звуки. Особенности гласных звуков.	1	
Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.	1	
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>).	2	
«Лексика. Слово и его значение»	5	Понимать слова как единства звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдать за их использованием в тексте. <i>Работа с разными словарями</i>
Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	
«Если слово непонятно....»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1	
Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»	1	
Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик	1	
Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо –громко.	1	
«Текст»	5	Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладеть практически диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения Овладеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладеть нормами речевого
Говорим и пишем. Речевой этикет: слова приветствия..	1	
Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения;	1	
Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	1	
Овладение нормами речевого этикета в	1	

ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините».		этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1	

Тематическое планирование. 2 класс

Тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности
« Текст»		
1.Различение предложений по цели высказывания и интонации. 2.Что такое текст. Тема текста. 3. Деление текста на части. Части текста и план. 4. Типы текстов: Описание и повествование. 5. Типы текстов: научный и художественный.	5	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Лексика. Слово и его значение		
1.Слово. 2.Слова, называющие предметы. 3.Слова, называющие признаки, действия. 4.Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. 5.Неизменяемые слова. 6.Однокоренные слова. 7.Слово и его значение	7	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах
Фонетика и графика	5	
1.Звуки речи и буквы. 2. Обозначение звуков речи на письме. 3.Ударные и безударные гласные звуки в слове. 4. Согласные звуки. 5. Звонкие согласные звуки на конце слова.		Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.

Тематическое планирование. 3 класс

№		Колич. час	Тема урока
Фонетика и орфоэпия – 3 час			
1		1	Говори правильно. Ударение.
2		1	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарём.
3		1	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слов.
Лексика – 5 час			
4		1	Фразеологизмы родного языка.
5		1	Виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
6		1	От архаизмов до неологизмов.
7		1	Многозначность слов.
8		1	Изобразительно – выразительные средства языка. Сравнение.
Текст – 9 час			
9		1	Виды текстов. Стили текстов.
10		1	Виды текстов. Текст – описание и текст – повествование
11		1	Основные особенности текста – рассуждения.
12		1	Сочинение - рассуждение.
13		1	Построение текста на письме, абзац, план текста.
14		1	Тема текста, главная мысль текста. Составление плана текста.
15		1	Деформированный текст.
16		1	Непунктированный текст.
17		1	Текст. Итоговая работа.

Тематическое планирование. 4 класс

	Тема	Колич. час	
	Фонетика 5 ч.		
1	В мире звуков.		Повторение изученного на основе фонетического разбора слова использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий , помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
2	Удивительные гласные. Загадки согласных.		
3	Волшебная сила ударения. Омографы.		
4	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Омофоны и омоформы.		
5	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем		
	Лексика 6 ч.		
1	Слово и его лексическое значение.		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять
2	Многозначные слова.		

3	Прямое и переносное значение слов.		лексическое значение слова.
4	Синонимы. Антонимы		Находить в тексте незнакомые слова.
5	Омонимы (общее представление)		Классифицировать слова по тематическим группам
6	Фразеологизмы. Использование Фразеологизмов в разговорной речи		Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, использовать фразеологизмы в речи.
	Текст 6 ч.		
1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление рассказа на выбранную тему.		Знакомство с основными видами сочинений подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания обучающимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); письменно записывать текст (писать сочинения) подробно, выборочно, от другого лица; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
2	Тема и основная мысль текста.		
3	Текст и его план.		
4	Текст-описание. Сочинение «Моя любимая игрушка»		
5	Текст-рассуждение. Несколько доказательств рассуждения. Сочинение «Какой должна быть школьная перемена».		
6	Текст – повествование. Сочинение «Как однажды...»		

Итого 4 класс -17 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Используются учебники по русскому языку и адаптируются его под изучение родного языка (ст 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ, Методические рекомендации по организации обучения родному языку).

УМК «Начальная школа XXI века»: Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Учебник по обучению грамоте и чтению. Букварь. - М.: Вентана-Граф, 2012; С.В. Иванов и др. Русский язык. 1,2,3,4 класс- М.: Вентана-Граф, 2011 **Система Л.В. Занкова:** Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. Азбука: Учебник по обучению грамоте. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012; А.В. Полякова Русский язык 1,2,3,4 класс М.: Просвещение, 2012. УМК «Школа России»

